**Возможности внедрения массовой системы обучения на территории Российской Федерации.**

Современная медицина достигла такого уровня развития, когда спасти можно практически любого, главное условие – оказать медицинскую помощь вовремя. Поэтому так важно направить фокус внимания на систему оказания помощи пострадавшему в самые первые минуты после происшествия. При травмах и клинической смерти, вызванной остановкой сердца, оказание первой помощи в ряде случаев способно сохранить жизнь и здоровье пострадавших. При этом некомпетентность населения в вопросах грамотного оказания первой помощи достигает глобальных масштабов. Чтобы существенно повысить вероятность оказания первой помощи в случае ее необходимости, чтобы на каждом происшествии оказался хотя бы 1 человек, способный помочь, необходимо обучить порядка 25% населения страны.

Поэтому важнейшим условием эффективного оказания первой помощи является создание унифицированной системы обучения широких слоев населения правилам и навыкам ее оказания. Система обучения должна быть подчинена единой идеологии и методологии, использовать стандартные программы подготовки исполнителей, а также преподавателей и инструкторов, обучающих первой помощи. Одним из основных моментов дляобучения является использование качественного оснащения (манекены-тренажеры).

Примером внедрения массовой системы обучения является всероссийский проект «Научись спасать жизнь!».На данный момент в регионах России, присоединившихся к проекту, проходят десятки различных акций, посвященных первой помощи, в которых принимают участие тысячи человек. Однако следует помнить, что система массового обучения будет работать, если представляет собой не набор отдельных мероприятий, а опирается на комплексный подход, включающий тщательную проработку сферы и логистики внедрения, вопросов материально-технического обеспечения, обучения преподавателей и инструкторов, методического обеспечения, социальную рекламу.

**Сферы внедрения.**

Наиболее перспективным представляется подход, при котором создание постоянно действующих платформ по обучению населения первой помощи происходит на базах организаций Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, МЧС России. В первую очередь в связи с тем, что такой подход не требует создания новых организаций, а призван задействовать разветвленную сеть имеющихся ресурсов. В качестве возможных опций для организации работы площадок по обучению первой помощи могут выступать:

1. Школы (Минпросвещения России). Обучение педагогов, которые в последующем смогут массово обучать учащихся или в рамках соответствующих предметов или на факультативах.
2. Центры здоровья при поликлиниках (Министерство здравоохранения РФ). Обучение «инструкторов» из числа работников медицинских учреждений, занимающихся профилактикой различных заболеваний, которые впоследствии смогут учить элементам первой помощи и психологической поддержки различные категории населения. В качестве одной из опций для организации обучения населения навыкам первой помощи могут стать Центры здоровья, которые работают при поликлиниках. Нужно упомянуть и о том, что во многих Центрах здоровья проводятся и так называемые "школы здоровья". На этих образовательных семинарах информируют об основных факторах риска. Так, проводятся занятия по отказу от курения, повышению физической активности, по профилактике диабета, гипертонии и остеопороза. Курсы по первой помощи органично вписываются в формат деятельности Центров здоровья.
3. УКП - Учебно-консультационные пункты по ГО и ЧС (МЧС России), предназначенные для обучения неработающего населения. Оказание первой помощи входит в тематику обучения в УКП, поэтому основные векторы работы в данном направлении – это подготовка организаторов (консультантов) УКП в качестве инструкторов, приведение материально-технического оснащения в соответствие с современными требованиями оказания первой помощи (обеспечение качественными тренажерами-манекенами) и мероприятия по привлечению населения для обучения в УКП.

**Обучение.**

Оптимальной системой обучения представляется трехуровневая модель, которая состоит из «преподавателей» первой помощи, основной задачей которых является подготовка «инструкторов» первой помощи. «Инструкторы» обеспечивают обучение непосредственных исполнителей первой помощи – любой категории граждан. Такая каскадная система, когда преподаватель обучает инструкторов, которые в свою очередь обучают исполнителей первой помощи, позволит придать обучению массовой характер, так как будет работать принцип геометрической прогрессии.

Подготовку «преподавателей» в нашей стране осуществляет небольшое количество специалистов, их первоначальное обучение базируется сначала на прохождении программы для «исполнителей», затем программы для «инструкторов», а далее преподавательского курса. В дальнейшем они проходят супервизию и совершенствуют свое профессиональное мастерство. Обучение «инструкторов» осуществляют «преподаватели» по 40 часовой учебной программе (16+24 часа), в свою очередь «инструкторы» обучают за 8 - 16 часов «исполнителей» первой помощи. Здесь важно понимать, что для того чтобы такая модель эффективно и непрерывно работала условием является грамотный выбор так называемых базовых учреждений – т.е. тех организаций, на базе которых проходит подготовка инструкторов. Базовые учреждения формируют учебные программы (16-и и 24-часовые), оборудуют учебные классы необходимыми тренажерами, обеспечивают учебную программу подготовленными преподавателями. Базовое учреждение должно иметь лицензию на ведение образовательной деятельности, иметь право на проведение курсов повышения квалификации, дополнительного образования. Также крайне важно обращать внимание насколько кандидат на обучение по программе инструкторского курса отвечает следующим требованиям:

1. Наличие лицензии у организации, в которой работает кандидат, на право осуществления образовательной деятельности.
2. Наличие базы в организации, в которой имеется материально-технической обеспечение для обучения (кабинет, кафедра, класс) с комплексом специального оборудования (тренажеры-манекены).
3. Желание кандидатом овладеть знаниями по первой помощи.
4. Желание участвовать и распространять знания по первой помощи, осуществлять качественную подготовку населения в области первой помощи.
5. Умело применять активные методы обучения в процессе преподавания.
6. Иметь навыки работы с аудиторией, опыт практической деятельности.
7. Грамотная речь.
8. Приветствуется опыт преподавательской деятельности по направлению.

**Методическое обеспечение.** С целью обеспечения доступности корректной информации, соответствующей нормативно-правовой базе, МЧС России при участии экспертов Минздрава Российской Федерации изданы два практических пособия для населения по оказанию первой помощи и психологической поддержке, их электронные версии размещены на сайте МЧС России.

В настоящее время разработана и уже практически прошла рецензирование примерная программа обучения лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь и эта программа будет рекомендоваться для того, чтобы каждая образовательная организация или министерство разрабатывали свои примерные или рабочие программы в области подготовки по первой помощи. Это позволит унифицировать подготовку.Сегодня мы используем несколько обучающих программ для лиц, не имеющих медицинского образования (Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3).

Создан сайт о первой помощи, который содержит всю актуальную информацию, причем структурированную по различным участникам оказания первой помощи.Также создан учебно-методический комплекс, включающий учебное пособие для преподавателей по первой помощи, учебник для обучаемых и рабочая тетрадь для того, чтобы не писать конспект, а пользоваться уже готовым, иллюстрированным. Особенностью этого комплекса является то, что впервые создано пособие для преподавателей, которое рассказывает не только о том, как оказывать первую помощь, но и как ее преподавать, учитывая специфику преподавания первой помощи, которая, безусловно, есть.Этот УМК размещен на данный момент на сайте Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» и рекомендован к использованию.[http://apkpro.ru/doc/УМК%20по%20оказанию%20первой%20помощи.pdf](http://apkpro.ru/doc/%D0%A3%D0%9C%D0%9A%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8.pdf)

**Материально-техническое обеспечение.**

Очевидно, что обучение правилам оказания первой помощи не должно сводиться исключительно к теоретической подготовке, а должно включать также практические занятия и решение ситуационных задач.

Для реализации учебной программы по первой помощи необходимым является следующий перечень материально-технического обеспечения:

* учебный класс (помещение должно соответствовать действующим строительным нормам и правилам, санитарно-гигиеническим нормам и требованиям противопожарной безопасности, обеспечивающим охрану здоровья обучающихся и работников);
* комплекс специального оборудования, предназначенный для обучения приемам оказания первой помощи и отвечающий следующим критериям качества: натуралистичность, наглядность, соответствие анатомическим ориентирам, соответствие актуальным методикам оказания первой помощи, способность длительно сохранять эксплуатационные характеристики;
* расходные материалы;
* учебно-наглядные пособия;
* технические средства обучения.

В Приложении №4 представлен подробный список ресурсов для оснащения учебного процесса.

Сегодня на рынке существует большое число различных тренажеров, но не все из них соответствуют современному подходу к оказанию первой помощи. Поэтому для успешного обучения необходимо соответствующее оборудование, которое позволяет сформировать у обучающихся полноценную компетенцию, отвечающую требованиям учебной программы. Указанное оборудование должно обладать определенными характеристиками, при этом массовое обучение также определяет эти характеристики. Минимальные требования к манекенам для массового обучения населения навыкам первой помощи представлены в Приложении №5.

**Социальная реклама.**

Влияние СМИ на продвижение идеи первой помощи, формирование готовности человека ее оказать в случае необходимости сложно переоценить. Ведь одной из важнейших проблем является именно мотивационная составляющая. Люди в нашей стране не ощущают себя участниками оказания первой помощи, считая, что эти задачи должны решать профессионалы. Создание и размещение качественных медиапроектов по этой теме, несомненно, будут одним из средств достижения глобальных целей, а именно: привлечение внимания к проблеме оказания первой помощи, наполнения информационного пространства, продвижение в обществе идей культуры безопасного поведения.Все материалы, размещенные в СМИ должны контролироваться на соответствие следующим параметрам:

- достоверность (при наличии описания способов, алгоритмов оказания первой помощи и психологической поддержки: их соответствие памятке «Оказание первой помощи пострадавшим» и практическому пособию «Психологическая поддержка», разработанными МЧС России);

- соответствие законодательству по вопросам первой помощи (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ, Приказ Министерства здравоохранения и социального развития России от 04.05.2012 №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» и другая нормативно-правовая база);

- соответствие целям проекта «Научись спасать жизнь!» (мотивация к обучению и оказанию первой помощи, внедрение системы массового обучения, повышение доступности знаний по первой помощи, создание инфраструктуры для обучения, совершенствование нормативной базы и др.);

- доступность изложения (соответствие содержания информационного материала целевой аудитории);

- форма подачи контента («не сухое» изложение, вызывает ли материал интерес целевой аудитории, наличие мотивирующего компонента)

Таким образом, только продуманный системный подход к проблеме массового обучения населения первой помощи позволит эффективно использовать выделенные денежные средства и добиться качественного результата.

Приложение №1.

8-часовая программа

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В нашей стране ежегодно происходит большое количество несчастных случаев, сопровождающихся травмированием и гибелью людей. Значительная часть из этого числа погибает вследствие сильного кровотечения, закупорки дыхательных путей кровью или рвотой и других потенциально обратимых состояний. Однако указанные состояния могут быть обратимы лишь в результате своевременно оказания первой помощи, даже в минимальном объеме. Для того, чтобы владеть основными приемами оказания первой помощи, необходимо пройти соответствующую практическую подготовку.

Разработанная программа позволяет выработать у участников семинара необходимые навыки оказания первой помощи, способствует их мотивации к ее оказанию.

**II. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименования тем | Количество часов |
| Всего | в том числе |
| Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1. | Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.  | 1 | 1 | - |
| 2. | Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, инородном теле верхних дыхательных путей. | 2 | - | 2 |
| 3. | Оказание первой помощи при наружных кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях и отравлениях. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Решение ситуационных задач  | 3 | - | 3 |
|  | Итого: | 8 | 2 | 6 |

**III. ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СЕМИНАРА**

Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.

Теоретическое занятие по теме 1.

Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.

Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию.

Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших.

Соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи.

Тема 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.

Практическое занятие по теме 2.

Оценка обстановки на месте происшествия.

Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Отработка навыков определения сознания у пострадавшего.

Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего.

Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания.

Отработка приёмов давления на грудину пострадавшего.

Выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации.

Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.

Отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.

Тема 3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях и отравлениях.

Теоретическое занятие по теме 3.

Осмотр пострадавшего и остановка кровотечений.

Травмы различных областей тела, особенности оказания помощи.

Основные проявления ожогов и отморожений, оказание первой помощи.

Отравления, оказание первой помощи.

Практическое занятие по теме 3.

Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего.

Проведение подробного осмотра пострадавшего.

Остановка наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, плечевой, бедренной); наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Придание оптимального положения тела пострадавшему при: отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере, наблюдение за пострадавшим и его психологическая поддержка.

Тема 4. Решение ситуационных задач.

Практическое занятие по теме 4.

Решение ситуационных задач в режиме реального времени.

**IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СЕМИНАРА**

По окончании семинара

а) участник семинара должен знать:

* законодательные аспекты оказания первой помощи;
* последовательность и методику выполнения основных мероприятий первой помощи;

б) участник семинара должен уметь оказывать первую помощь при:

* отсутствии сознания;
* остановке дыхания и кровообращения;
* наружных кровотечениях;
* инородных телах верхних дыхательных путей;
* травмах различных областей тела;
* ожогах и других эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения;
* отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
* отравлениях.

в) участник семинара должен владеть техникой выполнения следующих мероприятий первой помощи:

* оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи;
* вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
* определение наличия сознания у пострадавшего;
* восстановление проходимости дыхательных путей и определение признаков жизни у пострадавшего;
* проведение сердечно-легочной реанимации;
* поддержание проходимости дыхательных путей;
* обзорный осмотр пострадавшего и временная остановка наружного кровотечения;
* подробный осмотр пострадавшего;
* придание пострадавшему оптимального положения тела;
* контроль состояния пострадавшего и оказание психологической поддержки;
* передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.

**V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СЕМИНАРА**

Форма проведения: лекционные и практические занятия. **Продолжительность семинара** 8 часов. **Место проведения –** учебные классы. Помещения учебных классов должны соответствовать действующим строительным нормам и правилам, санитарно-гигиеническим нормам и требованиям противопожарной безопасности, обеспечивающим охрану здоровья участников семинара и преподавателей. Оборудование учебных классов и оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами должно обеспечивать возможность реализации программы семинара.

Дидактические задачи:

*- образовательные*: повысить у участников семинара уровень информированности о современных рекомендациях и методиках оказания первой помощи пострадавшим;

*- развивающие:* развить у участников семинара навыкиоказания первой помощи раненым и пострадавшим;

*- воспитывающие:* выработать у участников семинара устойчивую положительную мотивацию к оказанию первой помощи; развить у них чувство сострадания, ответственности и долга перед ранеными и пострадавшими.

В процессе семинара активно используются стандартные и игровые технологии (имитационные, операционные). Используются следующие методы обучения:

- словесные (лекции);

- наглядные (демонстрация алгоритмов, наглядных пособий);

- практические (решение задач, тренинги);

- объяснительно-иллюстративные методы;

- метод проблемного изложения.

Материально-технические условия реализации программы.

**Перечень материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования учебных материалов | Единица измерения | Количество |
| Оборудование |
| Тренажер - манекен взрослого пострадавшего с контролером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации | Комплект | 1 |
| Тренажер - манекен взрослого пострадавшего без контролера для отработки приемов сердечно-легочной реанимации | Комплект | 1 |
| Тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей | Комплект | 1 |
| Расходный материал для тренажеров | Комплект | 1 |
| Набор имитаторов травм и повреждений | Комплект. | 1 |
| Расходные материалы |
| Аптечки первой помощи (автомобильная, для оказания первой помощи работникам) | Комплект | 10 |
| Табельные средства для оказания первой помощи: устройства для проведения искусственного дыхания различных моделей, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства | Комплект | 1 |
| Учебно-наглядные пособия |
| Учебные пособия по первой помощи пострадавшим | Комплект | 1 |
| Учебный фильм по первой помощи | Шт. | 1 |
| Наглядные пособия (слайды, плакаты): способы остановки кровотечения, сердечно-легочная реанимация, оптимальные положения и т.п. | Комплект | 1 |
| Технические средства обучения |
| Мультимедийный проектор | Шт. | 1 |
| Экран для демонстрации учебных фильмов | Шт. | 1 |
| Персональный компьютер (ноутбук) | Шт. | 1 |

**VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СЕМИНАРА**

В начале семинара его участники проходят теоретическое предкурсовое тестирование по различным аспектам оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях. Результаты тестирования анализируются и используются во время занятий. Во время семинара производится непрерывная оценка действий участников семинара, особенно при проведении практических занятий в малых группах. Итоговая оценка осуществляется во время прохождения обучающимися практических занятий. Во время этих занятий они демонстрируют навыки выполнения основных мероприятий первой помощи. По окончании семинара проводится заключительное теоретическое письменное тестирование по пройденному материалу.

Приложение 2.

16-часовая программа.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ЛИЦ,

проходящих обучение по оказанию первой помощи до оказания медицинской помощи, оказываемой гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

**1. общая характеристика ПРОГРАММЫ**

**1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ф[едеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 «Об основах охраны здоровья граждан вРоссийской Федерации» № 323-ФЗ;](http://allfirstaid.ru/node/369)

приказ Минздравсоцразвития России от 04 мая 2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

**1.2. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для лиц, проходящих обучение по оказанию первой помощи до оказания медицинской помощи, оказываемой гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

**1.3. Требования к обучающимся**

среднее или высшее профессиональное образование.

**1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы**

**Целью** программы являетсякачественное изменение профессиональной компетенции, необходимой для оказания первой помощи до оказания медицинской помощи, оказываемой гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

**Обучающийся в результате освоения программы должен получить навыки по оказанию первой помощи:**

**уметь:**

* определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
* определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;
* устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;
* прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;
* оценивать количество пострадавших;
* извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
* применять различные способы переноски и перемещения, пострадавших одним, двумя или более участников оказания первой помощи;
* вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
* использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;
* определять наличие сознания у пострадавшего;
* открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъемом подбородка, выдвижением нижней челюсти;
* определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
* определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;
* осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;
* проводить искусственное дыхание "Рот ко рту", "Рот к носу", с использованием устройства для искусственного дыхания;
* обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей, приданием устойчивого бокового положения;
* проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
* проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
* определять признаки кровопотери;
* владеть приемами временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
* проводить подробный опрос и осмотр ипострадавшего: головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей;
* оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;
* накладывать повязки на различные участки тела;
* накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;
* проводить иммобилизацию (аутоиммобилизация, с помощью подручных средств, с использованием изделий медицинского назначения);
* фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием табельных изделий медицинского назначения);
* прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);
* применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
* применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
* придавать пострадавшему оптимальное положение тела;
* контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
* оказывать психологическую поддержку пострадавшему;
* передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.

**знать:**

* общие положения, касающиеся первой помощи и основные понятия, ее определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;
* организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
* состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные мероприятия;
* общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
* внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
* способы переноски и транспортировки пострадавших;
* порядок вызова скорой медицинской помощи;
* признаки отсутствия сознания и дыхания, правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-легочной реанимации;
* признаки острой непроходимости дыхательных путей, правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;
* правила проведения обзорного осмотра и оказания первой помощи при наружных кровотечениях;
* правила подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
* признаки ран, ушибов, растяжений, вывихов и переломов, правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;
* правила транспортной иммобилизации;
* признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур, правила оказания первой помощи;
* признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур, правила оказания первой помощи;
* признаки отравлений, правила оказания первой помощи.

**1.5. Форма обучения –** очная.

**Режим занятий:**

2 дня – обязательные аудиторные занятия – 14 час. (с отрывом от работы).

Итоговая аттестация – экзамен – письменное тестирование и решение ситуационной задачи - 2 час.

**1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы -** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**2. учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов программы** | **Учебные занятия** (час.) |
| **всего** | в т. ч., практических занятий | в т. ч.,теоретическихзанятий |
| Модуль 1. Основы оказания первой помощи пострадавшим | **8** | **6** | **2** |
| Модуль 2. Методики оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью | **6** | **4** | **2** |
| Итоговая аттестация | **2** | **2** | **-** |
|  | **16** | **12** | **4** |

**3. Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Компоненты программы* | *Занятия* | *Итоговая аттестация* |
| *1 день* | *2 день* |
| Модуль 1  | *8* |  | *2* |
| Модуль 2 |  | *6* |

**4. Программы учебных модулей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование модулей и тем программы** | **Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся** | **Объем часов** |
| *1* | *2* | *3* |
| **Модуль 1. Основы оказания первой помощи пострадавшим** | **8** |
| **Модуль 1. Организационные и правовые основы системы профессионального обучения водителей транспортных средств** | **4** |
| **Тема 1.1.** Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи | **Содержание**  | **Уровень освоения** | 1 |
| 1. Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию. Современные наборы средств и устройств, использующиеся для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.) Основные компоненты, их назначение.  | 1 |
| 2. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека. Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь. | 1 |
| ***Тематика учебных занятий***  |
| 1. *Лекция: Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи*
 | *2* |
| **Тема 1.2.** Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения | **Содержание**  | **Уровень освоения** | 7 |
| 1. Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения искусственного дыхания и давления руками на грудину пострадавшего. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Особенности СЛР у детей.  | 1 |
| 2. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку | 1 |
| ***Тематика учебных занятий*** |
| *1. Лекция: Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения* | *1* |
| 1. *Практическое занятие:Отработка навыков оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения*
 | *6* |
| **Модуль 2. Методики оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью** | **6** |
| **Тема 2.1.** Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах | **Содержание**  | **Уровень освоения** | 6 |
| 1.Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего. Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.Оказание первой помощи при носовом кровотечении.Понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока | 1 |
| 2. Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи. Травмы головы. Оказание первой помощи. Особенности ранений волосистой части головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа. Травмы шеи, оказание первой помощи. Остановка наружного кровотечения при травмах шеи. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий). Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом. Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране. Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей. Травмы позвоночника. Оказание первой помощи | 2 |
| ***Тематика учебных занятий*** |
| *1. Лекция: Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах* | *2* |
| *2. Практическое занятие: Отработка навыков оказания первой помощи при наружных кровотечениях и травмах* | *4* |
| **Тема 2.2.** Оказание первой помощи при травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего | **Содержание**  | **Уровень освоения** | 6 |
| 1. Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи. Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи. Холодовая травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи. | 2 |
| 2. Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу. | 3 |
| 1. Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери. Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания. Влияние экстремальной ситуации на психоэмоциональное состояние пострадавшего и участника оказания первой помощи. Простые приемы психологической поддержки. Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.
 |  |  |
| ***Тематика учебных занятий***  |
| *1. Лекция: Оказание первой помощи при травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего* | *2* |
| *2. Практическое занятие: Отработка навыков оказания первой помощи при травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего* | *4* |

**5. условия реализации ПРОГРАММЫ**

**5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- необходимые учебные материалы.

**Перечень учебных материалов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование учебных материалов | Единицаизмерения | Количество |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Оборудование |
| 1.1. | Тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс) для отработки приемов сердечно-легочной реанимации | комплект | 1 |
| 1.2. | Тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс) без контролера для отработки приемов сердечно-легочной реанимации | комплект | 1 |
| 1.3. | Тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей | комплект | 1 |
| 1.4. | Расходный материал для тренажеров (запасные лицевые маски, запасные «дыхательные пути», пленки с клапаном для проведения искусственного дыхания) | комплект | 20 |
| 2. | Расходные материалы |
| 2.1. | Аптечка первой помощи (автомобильная) | комплект | 8 |
| 2.2. | Табельные средства для оказания первой помощи:Устройства для проведения искусственного дыхания: лицевые маски с клапаном различных моделей.Средства для временной остановки кровотечения – жгуты.Средства иммобилизации для верхних, нижних конечностей, шейного отдела позвоночника (шины).Перевязочные средства (бинты, салфетки, лейкопластырь) | комплектрекомендуемый | 1 |
| 2.3. | Подручные материалы, имитирующие носилочные средства, средства для остановки кровотечения, перевязочные средства, иммобилизирующие средства | комплект | 1 |
| 3. | Учебно-наглядные пособия \*\* |
| 3.1. | Учебные пособия по первой помощи  | комплект | 18 |
| 3.1.1. | Учебные фильмы по первой помощи  | комплект | 1 |
| 3.2. | Наглядные пособия: способы остановки кровотечения, сердечно-легочная реанимация, транспортные положения, первая помощь при скелетной травме, ранениях и термической травме | комплект | 1 |
| 4. | Технические средства обучения |
| 4.1. | Компьютер с соответствующим программным обеспечением | комплект | 1 |
| 4.2. | Мультимедийный проектор | комплект | 1 |
| 4.3. | Экран (электронная доска) | комплект | 1 |
| 4.3. | Магнитно-маркерная доска | комплект | 1 |

Учебно-наглядные пособия допустимо представлять в виде плаката, стенда, макета, планшета, модели, схемы, кинофильма, видеофильма, мультимедийных слайдов.

**5.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ.«Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
3. Электронно-информационный ресурс «Все о первой помощи» Форма доступа: <http://allfirstaid.ru/>
4. Европейское пособие по первой помощи – Бельгийский Красный Крест, 2011 -125 с.
5. Первая помощь для водителей: практич. пособие / Л. И.Дежурный [и др.] – М.: МирАвтокниг, 2013.- 61 с.
6. Обучение правилам оказания первой помощи пострадавшим в ДТП : пособие для преподавателей и инструкторов автошкол / Л.И.Дежурный [и др.] – Тверь : Триада, 2014.- 92 с.
7. Оказание первой помощи при ДТП: пособие для занятий в автошколах / Л.И.Дежурный [и др.] – Тв: Триада, 2014.- 48 с.
8. Оказание первой помощи пострадавшим : памятка / Упр. орг. инф. нас. МЧС России.- М., 2015. – 92 с.

**6. Контроль и оценка результатов освоения ПРОГРАММЫ**

**Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация в форме экзамена:

* письменное тестирование;
* решение ситуационной задачи.

Приложение 3

24-часовая программа

**дополнительнАЯ профессиональнАЯ программА -**

**ПРОГРАММА повышения квалификации преподавателей И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ,**

**осуществляющих профессиональное обучение**

**по предмету «Первая помощь»**

**1. общая характеристика ПРОГРАММЫ**

**1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ф[едеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 «Об основах охраны здоровья граждан вРоссийской Федерации» № 323-ФЗ;](http://allfirstaid.ru/node/369)

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минздравсоцразвития России от 04 мая 2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

**1.2. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для подготовки преподавателей учебного предмета «Первая помощь».

**1.3. Требования к обучающимся**

среднее или высшее профессиональное образование;

дополнительное профессиональное образование по предмету «Первая помощь» в объеме 16 часов.

**1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы**

**Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:**

ПК 1. Организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебного предмета «Первая помощь»;

ПК 2. Использовать современные педагогические технологии при изучении учебного предмета «Первая помощь»;

ПК 3. Использовать программно-методическое обеспечение учебного предмета «Первая помощь».

**Обучающийся в результате освоения программы должен иметь практический опыт:**

- выбора и анализа педагогических технологий в зависимости от конкретных целей занятия;

- выбора и анализа законодательных актов и учебно-методической литературы, необходимых для разработки (обновления) рабочей программы учебного предмета;

- разработки (обновления) рабочей программы учебного предмета;

- разработки занятия по учебному предмету.

**уметь:**

- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета;

- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, обучать самоорганизации и самоконтролю;

- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

- применять новые педагогические технологии при проведении занятий по учебному предмету;

- использовать действующие нормативные правовые документы при разработке (обновлении) программно-методического обеспечения учебного предмета;

- взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы программы профессионального обучения;

- формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по учебному предмету, обсуждать разработанные материалы.

**знать:**

- законодательство в сфере первой помощи;

- требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета);

- требования к реализации образовательных программ;

- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);

- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

- современные образовательные технологии профессионального обучения;

- правила разработки примерных программ профессионального обучения.

**1.5. Форма обучения –** очная.

**Режим занятий:**

3 дня – обязательные аудиторные занятия – 22 час (с отрывом от работы).

Итоговая аттестация – выпускная квалификационная работа – проведение открытого занятия - 2 час.

**1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы -** удостоверение о повышении квалификации.

**2. учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов программы** | **Обязательные аудиторные учебные занятия** (час.) | **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа** (час.) | **Практика – подготовка выпускной квалификационной работы** (час.) | **Всего учебной нагрузки** (час.) |
| **всего** | в т. ч., практических и семинарских занятий |  | **всего** | в т.ч. консультации преподавателя |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Модуль 1. Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию | **4** | **-** | **2** | **-** | **-** | **6** |
| Модуль 2. Особенности использование современных педагогических технологий при изучении учебного предмета «Первая помощь» | **12** | 10 | **-** | **-** | **-** | **12** |
| Модуль 3. Разработка рабочей программы и занятия по учебному предмету «Первая помощь» | **2** | 2 | **-** | **2** | 1 | **4** |
| Итоговая аттестация | **2** |  |  |  |  | **2** |
|  | **20** | 12 | **2** | **2** | 1 | **24** |

**3. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Компоненты программы* | *Аудиторные занятия* | *Практика*  | *Итоговая аттестация* |
| *1 день* | *2 день* | *3 день* |
| Модуль 1  | *4* |  |  | *2* | *2* |
| Модуль 2 | *4* | *8* | *-* |
| Модуль 3 |  | *-* | *2* |

**4. Программы учебных модулей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование модулей и тем программы** | **Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся** | **Объем часов** |
| *1* | *2* | *3* |
| **Модуль 1. Организационные и правовые основы оказания первой помощи** | **6** |
| **Модуль 1. Организационные и правовые основы системы профессионального обучения водителей транспортных средств** | **4** |
| **Тема 1.1.** Законодательство, определяющее правовые основы оказания первой помощи | **Содержание**  | **Уровень освоения** | 2 |
| 1. Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи;функционирование системы первой помощи в России; проблемы и пути совершенствования первой помощи | 1 |
| 2. Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере оказания первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки первой помощи (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам | 1 |
| ***Тематика учебных занятий***  |
| 1. *Лекция: Законодательство, определяющее правовые основы оказания первой помощи*
 | *2* |
| **Тема 1.2.** Основы подготовки по программе «Первая помощь» | **Содержание**  | **Уровень освоения** | 2 |
| 1. Организация процесса подготовки по программе «Первая помощь» в Российской Федерации | 1 |
| 2. Пути эффективного обучения: учебное взаимодействие со взрослой аудиторией, психофизиологические особенности взрослых обучающихся, способы учебной деятельности, направленные на повышение эффективности обучения | 1 |
| ***Тематика учебных занятий*** |
| *1. Лекция:* Основы подготовки по программе «Первая помощь» | *2* |
| ***Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля 1****Анализ изменений в Российском законодательстве,определяющем правовые основы оказания первой помощи* | 2 |
| **Модуль 2. Особенности использования современных педагогических технологий при изучении учебного предмета****«Первая помощь»** | **12** |
| **Тема 2.1.** Методы и формы учебной деятельности при изучении предмета «Первая помощь» | **Содержание**  | **Уровень освоения** | 6 |
| 1.Организация учебного занятия: условия успешного обучения первой помощи; мотивация и пути ее повышения; дистанционные образовательные технологии; особенности проведения учебного занятия в форме лекции | 1 |
| 2. Технология проблемного обучения: постановка учебной проблемы, построение проблемной задачи при изучении первой помощи; проведение практического занятия и 4-хступенчатый метод обучения | 2 |
| 3. Технология активного обучения: анализ конкретных неотложных ситуаций с наличием пострадавших и принятие решений; имитационный тренинг, проведение дидактических игр (решение ситуационных задач) | 2 |
| ***Тематика учебных занятий*** |
| *1. Лекция: Методы и формы учебной деятельности при изучении предмета «Первая помощь»* | *2* |
| *2. Практическое занятие: Выбор методов изучения нового учебного материала, индивидуальный подход к обучающимся при разработке содержания задания* | *4* |
| **Тема 2.2.** Использование современного учебного оборудования на занятиях по предмету «Первая помощь»  | **Содержание**  | **Уровень освоения** | 6 |
| 1. Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи.  | 2 |
| 2. Выбор методов активизации умственной деятельности учащихся, осуществление индивидуального подхода к обучающимся при разработке содержания задания | 3 |
| ***Тематика учебных занятий***  |
| *1. Семинарское занятие: Выбор учебного оборудования в зависимости от конкретных целей занятия* | *2* |
| *2. Практическое занятие: Выбор учебного оборудования в зависимости от используемой образовательной технологии*  | *4* |
| **Модуль 3. Разработка рабочей программы и занятия по учебному предмету** **«Первая помощь»** | **4** |
| **Тема 3.1.** Методика разработки (обновления) рабочей программыучебного предмета | **Содержание**  | **Уровень освоения** | 2 |
| 1. Основные правила разработки рабочей программы  | 1 |
| 2. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета «Первая помощь» | 1 |
| ***Тематика учебных занятий***  |
| *1. Лекция: Методика разработки (обновления) рабочей программы учебного предмета* | *1* |
| **Тема 3.2.** Методика разработки учебного занятия  | **Содержание** |  |
| 1. Основные правила разработки учебного занятия |  |
| 2. Структура учебного занятия по предмету «Первая помощь» |  |
|  | ***Тематика учебных занятий*** |  |
|  | *1. Семинарское занятие: Методика разработки учебного занятия* | *1* |
| **Практика по освоению Модуля 3 - подготовка выпускной квалификационной работы**1. Разработка занятия по учебному предмету «Первая помощь» | 2 |

**5. условия реализации ПРОГРАММЫ**

**5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- необходимые учебные материалы.

**Перечень учебных материалов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование учебных материалов | Единицаизмерения | Количество |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Оборудование |
| 1.1. | Тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс) для отработки приемов сердечно-легочной реанимации | комплект | 1 |
| 1.2. | Тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс) без контролера для отработки приемов сердечно-легочной реанимации | комплект | 1 |
| 1.3. | Тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей | комплект | 1 |
| 1.4. | Расходный материал для тренажеров (запасные лицевые маски, запасные «дыхательные пути», пленки с клапаном для проведения искусственного дыхания) | комплект | 20 |
| 2. | Расходные материалы |
| 2.1. | Аптечка первой помощи (автомобильная) | комплект | 8 |
| 2.2. | Табельные средства для оказания первой помощи:Устройства для проведения искусственного дыхания: лицевые маски с клапаном различных моделей.Средства для временной остановки кровотечения – жгуты.Средства иммобилизации для верхних, нижних конечностей, шейного отдела позвоночника (шины).Перевязочные средства (бинты, салфетки, лейкопластырь) | комплектрекомендуемый | 1 |
| 2.3. | Подручные материалы, имитирующие носилочные средства, средства для остановки кровотечения, перевязочные средства, иммобилизирующие средства | комплект | 1 |
| 3. | Учебно-наглядные пособия \*\* |
| 3.1. | Учебные пособия по первой помощи  | комплект | 18 |
| 3.1.1. | Учебные фильмы по первой помощи  | комплект | 1 |
| 3.2. | Наглядные пособия: способы остановки кровотечения, сердечно-легочная реанимация, транспортные положения, первая помощь при скелетной травме, ранениях и термической травме | комплект | 1 |
| 4. | Технические средства обучения |
| 4.1. | Компьютер с соответствующим программным обеспечением | комплект | 1 |
| 4.2. | Мультимедийный проектор | комплект | 1 |
| 4.3. | Экран (электронная доска) | комплект | 1 |
| 4.3. | Магнитно-маркерная доска | комплект | 1 |

Учебно-наглядные пособия допустимо представлять в виде плаката, стенда, макета, планшета, модели, схемы, кинофильма, видеофильма, мультимедийных слайдов.

**5.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ.«Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
4. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения".
5. Электронно-информационный ресурс «Все о первой помощи» Форма доступа: <http://allfirstaid.ru/>
6. Кузнецова Н.Е. Педагогические технологии в предметном обучении: лекции. – Спб.: Образование, 1995. – 50 с.
7. .Дежурный Л.И. [и др.] Примерные поурочные планы проведения занятий по предмету «Первая помощь».–М.: ООО «Издательский дом водитель», 2013. - 96 с.
8. Хэндли А. [и др.] Базовая поддержка витальных функций и автоматическая наружная дефибрилляция: руководство для инструктора – Европейский Совет по Реанимации, 2009. – 34 с.
9. Первая помощь: учебник для инструктора Красного Креста. – М.:Российское общество Красного Креста, 1999. – 120 с.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. Пособие. – М.: Народное образование, 1998.
11. Смирнов С. Технологии в образовании // Высшее образование в России. – 1999. – № 1. – . С. 109–112.
12. Чернилевский Д.В., Филатов О.К. Технология обучения в высшей школе. Учебное издание. /Под ред. Д.В. Чернилевского. – М.: Экспедитор, 1996. – 288 с.
13. Подготовка и проведение занятий по темам Примерной программы подготовки водителей транспортных средств категорий А, В, С, D и подкатегорий А1, В1, С1, D1 приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате дорожно-транспортных происшествий, по учебному предмету «Первая помощь». Универсальный уровень: учеб. пособие для преподавателей / Авдеева В.Г.[и др.]. М.: Институт проблем управления здравоохранением, 2009. – 208 с.
14. Моделирование систем : учеб. пособие для направления 651900 «Автоматизация и управление» / Б. Г. Гришутин [и др.]. ; М-во образования Рос. Федерации, Моск. гос. ун-т печати (МГУП). – М. : МГУП, 2001. – 90 с.

Дополнительные источники:

* 1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. - Сб.Питер, 2000.
	2. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. - М.:Просвещение,1993.
	3. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие - М., 1996.
	4. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов : ВЛАДОС-пресс, 2004.
	5. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. Мн.: Университетское, 2000.

**5.3. Организация образовательного процесса**

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку с индивидуальным зачетом на основе оценивания выпускных квалификационных работ обучающихся.

Перед началом занятий обучающиеся должны собрать пакет документов (предпочтительно в электронном формате), необходимых для обучения, включая:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
* Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) от 30.12.2001 № 197-ФЗ. Раздел X. Охрана труда.
* Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий».
* Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения"
* Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 20-25 чел.). Практические занятия проводятся с делением обучающихся на мини-группы (5-10 чел.). Индивидуальные консультации организуются дистанционно с использованием электронной почты, а также технологий голосового общения (телефон, Скайп и т.д.).

**5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт научно-методической деятельности в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, опыт преподавания по программам повышения квалификации и по программам подготовки по первой помощи.

**6. Контроль и оценка результатов освоения ПРОГРАММЫ**

**Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация в форме защиты выпускной квалификационной работы:

разработка и проведение открытого занятия по одной из тем учебного предмета «Первая помощь».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование модулей и тем программы** | **Результаты****(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результатов** | **Формы и методы контроля** |
| **Модуль 1. Организационные и правовые основы оказания первой помощи**  |
| **Тема 1.1.** Законодательство, определяющее правовые основы оказания первой помощи  | ПК 1. Организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебного предмета «Первая помощь» | - проведен анализ изменений в Российском законодательстве, определяющем правовые основы оказания первой помощи;- проведен подбор и анализ нормативно-правовых документов, определяющих правовые основы профессионального обучения по программе «Первая помощь» | Текущий контроль (оценка) |
| **Тема 1.2.** Государственное регулирование вопросов оснащения при оказании первой помощи  | ПК 1. Организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебного предмета «Первая помощь» | - проведен анализ изменений в нормативно-правовых актах, регулирующих вопросы оснащения при оказании первой помощи;- проведен анализ состава аптечек первой помощи (автомобильной), для оказания первой помощи работникам | Текущий контроль (оценка) |
| **Модуль 2. Особенности использования современных педагогических технологий при изучении учебного предмета****«Первая помощь»** |
| **Тема 2.1.** Методы и формы учебной деятельности при изучении предмета «Первая помощь» | ПК 2. Использовать современные педагогические технологии при изучении учебного предмета «Первая помощь» | - раскрыты особенности современных педагогических технологий при проведении занятий по предмету «Первая помощь»- определены возможности использования современных педагогических технологий при проведении занятий по учебному предмету «Первая помощь» | Текущий контроль (оценка) |
| **Тема 2.2.** Использование современного учебного оборудования на занятиях по предмету «Первая помощь» | ПК 2. Использовать современные педагогические технологии при изучении учебного предмета «Первая помощь» | - произведены выбор и обоснованиеиспользования современных средств обучения при проведении занятий по учебному предмету «Первая помощь» | Текущий контроль (оценка) |
| **Модуль 3. Разработка рабочей программы и занятия по учебному предмету****«Первая помощь»** |
| **Тема 3.1.** Методика разработки (обновления) рабочей программыучебного предмета | ПК 3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебного предмета «Первая помощь» | - разработана (обновлена) рабочая программа учебного предмета «Первая помощь» | Текущий контроль (оценка) |
| **Тема 3.2.** Методика разработки учебного занятия | ПК 3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебного предмета «Первая помощь» | - разработано занятие по учебному предмету «Первая помощь» | Защита выпускной квалификационной работы |

Приложение №4

**Перечень материалов, необходимых для реализации учебной программы по предмету (курсу, дисциплине) «Первая помощь»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования учебных материалов | Единица измерения | Количество |
| Оборудование |
| Компактный манекен для отработки приемов искусственного дыхания и сердечно-легочной реанимации | Комплект | 1 |
| Полноразмерный манекен для отработки приемов искусственного дыхания и сердечно-легочной реанимации | Комплект | 1 |
| Манекен для реанимации (СЛР)/Детский | Комплект | 1 |
| Манекен для реанимации (СЛР), Подросток | Комплект | 1 |
| Манекен для отработки приемов восстановления системы дыхания и наружного массажа сердца с модулем для подключения к компьютеру  через USB или/и Wi-Fi  | Комплект | 1 |
| Тренажер-манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей | Комплект | 1 |
| Тренажер-манекен ребенка для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей | Комплект | 1 |
| Расходный материал для тренажеров | Комплект | 1 |
| Набор имитаторов травм и повреждений | Комплект. | 1 |
| Расходные материалы |
| Аптечки первой помощи (автомобильная, для оказания первой помощи работникам) | Комплект | 10 |
| Табельные средства для оказания первой помощи: устройства для проведения искусственного дыхания различных моделей, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства | Комплект | 1 |
| Учебно-наглядные пособия |
| Учебные пособия по первой помощи пострадавшим | Комплект | 1 |
| Учебный фильм по первой помощи | Шт. | 1 |
| Наглядные пособия (слайды, плакаты): способы остановки кровотечения, сердечно-легочная реанимация, оптимальные положения и т.п. | Комплект | 1 |
| Технические средства обучения |
| Мультимедийный проектор | Шт. | 1 |
| Экран для демонстрации учебных фильмов | Шт. | 1 |
| Персональный компьютер (ноутбук) | Шт. | 1 |

Приложение №5

**Требования к манекенам для массового обучения населения навыкам сердечно-легочной реанимации**

1. Автономность (независимость от источников электрического тока, связи с компьютером и т.д.).
2. Небольшой вес (до 10 кг) и удобство переноски (наличие сумки).
3. Возможность выполнения реанимационных мероприятий (открытие дыхательных путей запрокидыванием головы и подъемом подбородка, проведение надавливаний на грудную клетку и вдохов искусственного дыхания).
4. Соответствие анатомических ориентиров манекена анатомическим ориентирам среднего взрослого человека, позволяющее точно определить место надавливания.
5. Соответствие глубины надавливания на грудную клетку установленной современными рекомендациями глубине (5 – 6 см.).
6. Отсутствие отвлекающих факторов и избыточных показателей (излишней одежды, первичных и вторичных половых признаков, реакции зрачков на свет и т.д.).
7. Наличие простого индикатора (визуального или аудиального для контроля глубины надавливаний).
8. Санитарно-гигиеническая безопасность (соответствие действующим санитарно-гигиеническим требованиям, возможность обработки и замены дыхательных путей).

Примеры манекенов.

1. БРЭД -Торс взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации.
2. MB-001 ПРАКТИ-МЭН (AD) – Манекен для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации.
3. Компактный манекен для отработки приемов искусственного дыхания и сердечно-легочной реанимации (Амбу А/С/Дания, 12183 Амбу Мэн АНД СЭМ).
4. ResusciAnne (манекены компании Laerdal/Норвегия).

**Требования к манекенам для массового обучения населения навыкам извлечения инородных тел из верхних дыхательных путей**

Минимальные требования к манекенам для массового обучения населения навыкам инородных тел из верхних дыхательных:

1. Автономность (независимость от источников электрического тока, связи с компьютером и т.д.).
2. Относительно небольшой вес (до 15 кг) и удобство переноски (наличие сумки).
3. Возможность выполнения поддиафрагмального толчка (он же маневр Геймлиха или абдоминальный толчок).
4. Наличие возможности размещения инородного тела в верхних дыхательных путях, которое можно извлечь с помощью поддиафрагмального толчка (он же маневр Геймлиха или абдоминальный толчок).
5. Соответствие анатомических ориентиров манекена анатомическим ориентирам среднего взрослого человека, позволяющее точно определить место выполнения поддиафрагмального толчка (он же маневр Геймлиха или абдоминальный толчок).
6. Реалистичный материал изготовления.
7. Отсутствие отвлекающих факторов и избыточных показателей (излишней одежды, первичных и вторичных половых признаков, реакции зрачков на свет и т.д.).
8. Санитарно-гигиеническая безопасность (соответствие действующим санитарно-гигиеническим требованиям).
9. Хорошие эксплуатационные характеристики (продолжительный срок активной эксплуатации).

Примеры манекенов.

1. Манекен подавившегося человека «Симулэйдс».
2. Лэрдал «Чокинг Чарли».

**Требования к комплекту искусственных повреждений (имитаторов травм) для массового обучения населения правилам и навыкам оказания первой помощи**

Минимальные требования к комплекту искусственных повреждений (имитаторов травм) для массового обучения населения правилам и навыкам оказания первой помощи:

1. Простота и быстрота фиксации на манекенах и условных пострадавших (наличие ремешков с липучками, шнурков и т.п.).
2. Возможность наложения повязок на имитаторы.
3. Удобство переноски (наличие сумки).
4. Продолжительный срок активной эксплуатации.
5. Реалистичность и однозначность имитации повреждений.
6. Наличие в комплекте основных повреждений (переломы, повреждения основных частей тела, кровотечения).
7. Санитарно-гигиеническая безопасность (соответствие действующим санитарно-гигиеническим требованиям).

Примеры комплектов искусственных повреждений (имитаторов травм) для массового обучения населения правилам и навыкам оказания первой помощи:

1. Комплект повреждений BTLS.
2. Имитатор ранений и поражений 18 ран.
3. Имитатор повреждений «Симулэйдс».