

Казенное учреждение «Муниципальный орган управления образованием Анучинского
муниципального округа»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа
с. Анучино Анучинского муниципального округа Приморского края»

РАССМОТРЕНО
На методическом совете

Протокол № 1
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ школы с. Анучино
Рахубо А.Н./
31.08.2023 г.



КИТАЙСКИЙ НА КОНЧИКАХ ПАЛЬЦЕВ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность: гуманитарная

Срок обучения: 1 ГОД

Возраст учащихся: 11 – 14 лет

Составитель: Шашель Виктория Олеговна

с. Анучино
2023

Пояснительная записка

Актуальность программы

Языкознание является одной из состоятельных наук, которая приобрела особое значение в последние время как по всей России, так и на Дальнем Востоке, в частности, связи с крепким соседством.

Программа «Китайский на кончиках пальцев» востребована обществом и предоставляет важнейшие знания, связанные с социокультурным компонентом. Данная программа расширяет границы интересов обучающихся и их возможности в дальнейшем изучения восточных языков.

Направленность – социально-гуманитарная

Язык реализации программы – русский, китайский.

Уровень освоения – стартовый.

Адресат программы – обучающиеся МБОУ школа с. Анучино в возрасте 11–14 лет.

Организация образовательного процесса

Программа «Китайский на кончиках пальцев», является краткосрочной программой, рассчитана на возраст обучающихся 10 -14 лет. Срок реализации программы составляет 1 год, занятия проводится 1 раз в неделю по 40 минут с группой детей 10 - 12 человек.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы от 10 лет. В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: сформировать представления о структуре востоковедения, основных компонентах востоковедения как академической науке, области знания и прикладной дисциплине, понимать объекты исследования востоковедения и проблемное поле востоковедения.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать развитию интереса к лингвострановедческому компоненту Китая;
- формировать навыки коллективного труда.

Развивающие:

- стимулировать мотивацию учащихся к получению знаний;
- помогать формировать творческую личность ребенка;
- способствовать развитию творческих способностей;
- формировать креативное мышление.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям;
- сформировать навык планирования и рационального распределения своего времени;
- сформировать представление о Востоке как о культурно-географическом регионе, особенностях его развития, традиционализме, модернизации, влиянии традиционных институтов на формирование современной политической и экономической культуры

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение в иероглифику	2	2		
1.1.	Тема 1. История китайской иероглифики и ее значение в китайской культуре	1	1		Текущий
1.2.	Тема 2. Ознакомление с основными типами иероглифов и их	1	1		Текущий

	структурой				
2.	Раздел 2. Основные разделы иероглифики	7	5	2	
2.1.	Тема 1. Ключи и радикалы в иероглификах	4	3	1	Опрос
2.2.	Тема 2. Понимание сложения и разбора иероглифов	3	2	1	Опрос
3	Раздел 3. Учение изображения.	4	2	2	
3.1.	Тема 1. Представление основных иероглифов для предметов, животных и природных объектов	2	1	1	Опрос
3.2.	Тема 2. Практика в распознавании и записи иероглифов	2	1	1	Опрос
4.	Раздел 4. Человек и тело	3	2	1	
4.1.	Тема 1. Изучение иероглифов для частей тела, лица и человеческого облика	1	1		Текущий
4.2.	Тема 2. Расширение словарного запаса для описания человек	2	1	1	Текущий
5	Раздел 5. Природа и окружающая среда	3	2	1	
5.1.	Тема 1. Основные иероглифы для понятий, связанных с природой и окружающей	1	1		Текущий

	средой				
5.2.	Тема 2. Изучение иероглифов, обозначающих животных, растения и географические элементы	2	1	1	Опрос
6	Раздел 6. Иероглифы для времени и чисел	4	2	2	
6.1.	Тема 1. Ознакомление с иероглифами для временных понятий и чисел	2	1	1	Опрос
6.2.	Тема 2. Тренировка в письме и чтении иероглифов, связанных с временем	2	1	1	Опрос
7	Раздел 7. Запись иероглифов для предметов и объектов	4	2	2	
7.1.	Тема 1. Практика в письме и чтении иероглифов, связанных с различными предметами и объектами	2	1	1	Опрос
7.2.	Тема 2. Расширение словарного запаса для описания предметов и объектов	2	1	1	Опрос
8	Раздел 8. Использование иероглифов в современном китайском языке	4	2	2	
8.1.	Тема 1. Роль иероглифов в современной коммуникации	2	1	1	Опрос

	на китайском языке				
8.2.	Тема 2. Упражнения по составлению предложений с использованием иероглифов	2	1	1	Опрос
9	Раздел 9. Подготовка к конкурсу каллиграфии. Проведение конкурса каллиграфии.	3	1	2	
9.1.	Тема 1. Подготовка к конкурсу каллиграфии	1	1		
9.2.	Тема 2. Проведение конкурса каллиграфии.	2		2	
	Итого:	34	20	14	

Содержание программы

1. Раздел. Введение в иероглифику

1.1. Тема: История китайской иероглифики и ее значение в китайской культуре.

Теория. Знакомство с историей китайской иероглифики и ее значимостью в китайской культуре. Ознакомление с основными типами иероглифов и их структурой.

2.2. Тема: Ознакомление с основными типами иероглифов и их структурой

Теория. Знакомство с основными типами иероглифов и их структурой.

2. Раздел. Основные разделы иероглифики

2.1. Тема: Ключи и радикалы в иероглификах

Теория. Изучение роли ключей и радикалов в иероглифах. Просмотр презентации и видеоролика.

Практика. Определение ключей и радикалов в предложенных иероглифах.

2.2. Тема: Понимание сложения и разбора иероглифов

Теория. Работа над пониманием сложения и разбора иероглифов.

Практика. Составление реальных слов и словосочетаний из предложенных

иероглифов.

3. Раздел. Учение изображения

3.1. Тема: Представление основных иероглифов для предметов, животных и природных объектов.

Теория. Изучение основных иероглифов для предметов, животных и природных объектов.

Практика. Написание иероглифов для конкретных предметов, животных и природных объектов.

3.2. Тема: Практика в распознавании и записи иероглифов.

Теория. Тренировка распознавания и записи иероглифов.

Практика. Составление слов и словосочетаний на основе предложенных иероглифов.

4. Раздел. Человек и тело

4.1. Тема: Изучение иероглифов для частей тела, лица и человеческого облика.

Теория. Ознакомление с иероглифами для частей тела, лица и человеческого облика.

4.2. Тема: Расширение словарного запаса для описания человек.

Теория. Тренировка активного словарного запаса для описания человека.

Практика. Составление описаний людей на основе предложенных иероглифов.

5. Раздел. Природа и окружающая среда

5.1. Тема: Основные иероглифы для понятий, связанных с природой и окружающей средой.

Теория. Ознакомление с основными иероглифами, связанными с понятиями природы и окружающей среды.

5.2. Тема: Изучение иероглифов, обозначающих животных, растения и географические элементы.

Теория. Тренировка иероглифов, обозначающие животных, растения и географические элементы.

Практика. Распознавание и письмо иероглифов, связанных с животными, растениями и географическими элементами.

6. Раздел. Иероглифы для времени и чисел

6.1. Тема: Ознакомление с иероглифами для временных понятий и чисел.

Теория. Знакомство с иероглифами понятий времени и чисел.

Практика. Письмо и чтение иероглифов, связанных с временем и числами.

6.2. Тема: Тренировка в письме и чтении иероглифов, связанных с временем.

Теория. Повторение в письме и чтении иероглифов, связанных с временем.

Практика. Упражнения на составление предложений с использованием иероглифов о времени.

7. Раздел. Запись иероглифов для предметов и объектов

7.1. Тема: Практика в письме и чтении иероглифов, связанных с различными предметами и объектами.

Практика. Письмо и чтение иероглифов, обозначающих различные предметы и объекты.

Теория. Тренировка письма и чтения иероглифов, связанных с различными предметами и объектами.

7.2. Тема: Расширение словарного запаса для описания предметов и объектов.

Теория. Совершенствование словарного запаса для описания предметов и объектов.

Практика. Составление предложений с использованием иероглифов для описания предметов и объектов.

8. Раздел. Использование иероглифов в современном китайском языке

8.1. Тема: Роль иероглифов в современной коммуникации на китайском языке.

Теория. Ознакомление с ролью иероглифов в современной коммуникации на китайском языке.

Практика. Анализ иероглифов в современных текстах на китайском языке.

8.2. Тема: Упражнения по составлению предложений с использованием иероглифов.

Теория. Тренировка составления предложений с использованием иероглифов.

Практика. Составление предложений с использованием иероглифов для практики коммуникации на китайском языке.

9. Раздел. Подготовка к конкурсу каллиграфии. Проведение конкурса каллиграфии

9.1. Тема: Подготовка к конкурсу каллиграфии.

Теория. Приведение инструкции по подготовке к конкурсу каллиграфии.

9.2. Тема: Проведение конкурса каллиграфии.

Практика. Процесс проведения самого конкурса.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- формирование навыков коллективного труда.
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

Воспитательные:

- уважение к общечеловеческим ценностям;
- формирование навыков планирования и рационального распределения своего времени;

Метапредметные:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

Предметные:

В ходе изучения курса учащийся научится:

- правильному построению иероглифа;
- различать иероглифы стран востока;
- правильному построению китайского предложения;

- творчески подходить к решению задачи;
- работать над заданием в команде, эффективно распределять обязанности.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия

2.1. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение

1. Класс, оборудованный школьной доской, проектором, колонками.

Сроки реализации программы 1 год.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Методическое обеспечение учебного процесса включает:

- видеоматериал с делением на обязательную к изучению часть и дополнительную для каждого раздела программы, позволяющий использовать его в изучении теоретической части программы;
- презентационные и текстовые материалы.

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Аттестация организуется с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Для отслеживания и фиксации результатов проводятся текущий и итоговый контроль.

К аттестации допускаются все обучающиеся, освоившие образовательную программу в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Формы контроля

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- ✓ **текущий** – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- ✓ **опрос** – проверка теоретических знаний по востоковедению. Опрос может проводиться фронтально, в формате интервью, в формате беседы, в формате анкетирования.

- ✓ **ИТОГОВЫЙ** – выставка, презентация, фотоотчёт.

2.3. Методические материалы

В основе обучающего материала лежит изучение основных понятий и терминов востоковедения, а также элементарное умение воспроизводить иероглифы в устной и письменной форме. Работая индивидуально, парами, или в командах обучающиеся могут учиться проводить исследования, обсуждать идеи, возникающие во время работы с темами.

На каждом занятии используются презентации для визуализации особенностей культуры востока.

Школьная доска необходима для возможности постепенного написания иероглифа, его последовательности.

Литература для учителя:

1. Зеленев Е.И., Касевич В. Введение в востоковедение: общий курс. – Спб.:КАРО, 2017.
2. АТР: мифы, иллюзии и реальность». М.: Флинта-Наука, 1997
3. Конрад Н.И. Запад и Восток. М., 1966
4. <https://bkrs.info/>
5. <https://studychinese.ru/>
6. <https://mykitai.ru/>

Информационное обеспечение:

1. <https://www.pleco.com/>
2. <https://learningapps.org/>
3. <https://bkrs.info/taolun/>

Реализация этой программы помогает развитию языковых и коммуникативных навыков учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности, расширяет репертуар языкового развития, так же обучает начальному уровню китайского языка.

Курс разработан для расширения знаний по востоковедению обучающихся 10 -14лет. Каждый учащийся стоит перед выбором профессии, и данный курс сможет помочь обучающимся сделать правильный выбор.

2.4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		34
Количество учебных дней		34
Продолжительность учебных периодов.	1 полугодие	01.09.2023-29.12.2023
	2 полугодие	09.01.2023-25.05.2024
Возраст детей, лет		10-14 лет
Продолжительность занятия, час		40 минут
Режим занятия		1 раз в неделю
Годовая учебная нагрузка		34 часов

2.5. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата
1.	Участие в конкурсах	В течении года
2.	Презентация проекта и обсуждение результатов	Май 2024 г.
3.	Презентация проекта и обсуждение результатов	Май 2024 г.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Ли Тао Китайский язык: второй иностранный язык, М.: Вентана- Граф, 2017. – 178 с.:ил. ISBN 978-5-360-07109-9
2. Алексеев В.М. Рабочая библиография китаиста: книга руководств для изучающих язык и культуру Китая, Спб.:БАН, 2010. – 504 с.:ил. ISBN 978-5-336-00108-2
3. Интернет – ресурсы:

www.int-edu.ru

<https://bkrs.info/>