

Казенное учреждение  
«Муниципальный орган управления образованием Анучинского муниципального округа  
Приморского края»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Анучино  
Анучинского муниципального округа Приморского края»

ПРИНЯТА  
на методическом совете  
Протокол № 1  
от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ школа  
с. Анучино  
Рахубо А.Н.

31.08.2023

## Окно в природу

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

Возраст обучающихся – 7-8 лет  
Срок реализации программы – 1 год

Кудрявцева Лариса Эдуардовна,  
учитель начальных классов

с. Анучино  
2023

## Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Наиболее остро ощущается необходимость в творческих личностях, способных самостоятельно, по-новому разрешать возникшие трудности. Развитие экологически адекватного поведения в окружающей среде, восприятие природы как одной из высших ценностей, осознания необходимости гармонии с ней, личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как естественнонаучной направленности.

**Актуальность** программы «Окно в природу» заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы.

**Направленность программы** - естественнонаучная.

**Язык реализации программы** –государственный язык РФ- русский.

**Уровень освоения:** стартовый.

**Отличительная особенность программы** «Окно в природу» в том, что в данной программе осуществляется комплексный подход к решению задач дополнительного образования с непосредственной практической деятельностью учащихся в течении всего учебного года. Выезды на станцию юных натуралистов города Арсеньева присутствуют в программе, дополняют её. В основе деятельности лежит простой педагогический принцип – от простого к сложному, который выражается в постепенном вовлечении учащихся в деятельность объединения. Программа курса предусматривает теоретические знания, решение практических задач на занятиях. Особое место в овладении данного курса отводится научно-исследовательской работе.

Учащиеся в ходе обучения вовлекаются в реальную научно-исследовательскую деятельность.

**Адресат программы** Программа курса разработана для проведения дополнительных занятий с обучающимися МБОУ школа с. Анучино в возрасте 7-8 лет (мальчики и девочки), которые набираются в кружок по желанию и интересам. Группа занимается два раза в неделю. Программа ориентирована на развитие способностей каждого обучающегося и планирует индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Теоретические знания – 25 – 30 % времени, остальное – практические работы в интересной для обучающихся форме.

### **Организация образовательного процесса**

Количество часов в год 66 ч. Форма обучения – очная, с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Основная цель – создать условия для личностного развития обучающегося, обладающего умением исследовать окружающий мир и способного осознавать своё место в нём.

### **Режим занятий**

<i>Год обучения</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Продолжительность одного занятия</i>	<i>Недельная нагрузка</i>	<i>Количество часов за год</i>
1 год	2 раза	1x40 мин.	2 часа	66ч.

Количество детей в группе – 22 человека. Состав группы – постоянный.

Полноценная деятельность на занятиях обеспечивается использованием разнообразных форм проведения занятий: лекции, консультация, семинары, практические занятия, проектная деятельность, контроль результатов обучения (ЭО), видеолекции, видеоконференции, on-lineЭО – семинары, чат- занятия, видео, дистанционные конкурсы, выставки, мастер – классы, игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.), конкурсы, интерактивные экскурсии, викторины (ДОТ), выезды на станцию юных натуралистов города Арсеньева.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - формирование и развитие элементов экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир.

**Задачи**- решаемые при реализации программы следующие:

#### *Воспитательные*

- пробудить в душе учащихся чувство ответственности за судьбу своего края;
- воспитать чувство ответственности за свое поведение в мире людей, стремление к здоровому образу жизни;
- повысить уровень экологической культуры.

#### *Развивающие*

- увлечь, заинтересовать, заинтриговать учащихся тайнами своего родного края;
- прививать навыки самостоятельного мышления;

- ориентировать детей на практическое применение полученных знаний и умений в дальнейшей жизни;
- выработать систему в изучении объектов и явлений природы;
- развивать творческое отношение к поручениям, совместным коллективным делам, посвященным природоохранной и туристской деятельности.

#### *Обучающие*

- познакомить учащихся с представителями животного и растительного мира родного края;
- сформировать положительную мотивацию на решение экологических проблем;
- обучить учащихся способам снижения негативного влияния их жизнедеятельности на среду обитания и на здоровье человека;
- формирование отношения к живой природе как к сфере собственной практической деятельности.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Учебный план**

	№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестация контроля
			Всего	Теория	Практика	
	1	<b>Вводное занятие «Край наш милый, дом родной»</b>	1	1	-	Игра-путешествие
<b>Раздел 1. Природа Приморского края- 40 часа</b>						
	1.1	Природа живая и неживая	3	2	1	Игра Беседа, опрос
	1.2	Всемирный день животных. <b>Экскурсия</b> на юннатскую станцию г. Арсеньева	3	1	2	Экскурсия Игра
	1.3	Для чего дереву нужны листья?	4	2	2	Игра Беседа, опрос
	2.1	Операция «Семечко»	2	1	1	Игра Тренинг, наблюдение
	2.2	Многообразие лиственных растений и кустарников Приморья	2	1	1	Беседа
	2.3	Операция «Зеленая аптека»	2	1	1	Практическая работа
	2.4	Сбор семян цветов	2	1	1	Практическая работа

	2.5	Операция «Птичья кладовая»	2	1	1	Игра Тренинг, наблюдени е
	2.6	Путешествие с комнатными растениями.	3	2	1	Игра Тренинг, наблюдени е
	2.7	Многообразие хвойных растений Приморья	2	1	1	Игра Тренинг, наблюдени е
	3.1	<b>Практическая работа №1</b> «Определение хвойных деревьев»	2	1	1	Игра Тренинг, наблюдени е
	3.2	Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека	2	1	1	Беседа
	3.3	Игра-путешествие «Заповедное Приморье»	2	1	1	Игра
	3.4	Кто в тайге главный? (Многообразие кошачьих)	2	1	1	Игра Беседа, опрос, наблюдени е
	3.5	Путешествие в гости к тигру	3	1	2	Беседа, опрос, Игра
	3.6	Путешествие в гости к леопарду	2	1	1	Тренинг, игра
	3.7	Таинственный женьшень.	2	1	1	Тренинг, Игра
<b>Раздел 2. Времена года –8 часа</b>						
	4.1	В листопаде октября.	2	1	1	Практическ ая работа
	4.2	Почему птицы улетают?	2	1	1	Практическ ая работа
	4.3	Зимнее поле чудес. <b>Практическая работа №2.</b> «Наблюдение за изменениями в природе»	2	1	1	Практическ ая работа
	4.4	Апрель-капельник. Экскурсия в природу.	2	1	1	Экскурсия
<b>Раздел3. Юннатские операции – 16 часов</b>						
	6.1	«Кормушка» <b>Практическая работа №3.</b>	3	1	2	Акция Практическ ая работа
	6.2	«Птичья кладовая» <b>Практическая работа №4.</b>	3	1	2	Практическ ая работа
	6.3	«Елочка» <b>Практическая работа №5.</b>	3	1	2	Акция Практическ ая работа

	6.4	«Первоцветы»	3	1	2	Акция
	6.5	«Скворечник» <i>Практическая работа №6.</i>	2	1	1	Практическая работа
	6.6	«Кедр»	2	1	1	Акция
	7.1	<b>Итоговое занятие.</b> Фестиваль «Калейдоскоп проектов»	1	-	1	Фестиваль
		<b>Итого:</b>	<b>68</b>			

#### 1.4. Содержание программы

##### Тема 1. Вводное занятие – 1 час

*Теория.* «Край наш милый, дом родной». Что мы знаем о своём родном селе?

*Практика.* Игра – путешествие по достопримечательностям села.

##### Раздел 1. Природа Приморского края- 40 часа

*Теория.* Многообразие лиственных деревьев и кустарников Приморья.

Знакомство с деревом. Для чего дереву нужны листья?

Всемирный день животных.

*Практика.* Распознаём деревья по листьям. Экскурсия на юннатскую станцию г. Арсеньева

##### *Практическая работа № 1*

«Поделки из природных материалов»

Выставка

*Оборудование:* картон, бумага, карандаши, краски, видеоматериал, компьютер.

##### Раздел 4. Времена года –8 часа

*Теория.* В листопаде октября. Почему птицы улетают? Зимнее поле чудес.

*Практика.* *Практическая работа №2.*

«Наблюдение за изменениями в природе»

Апрель-капельник. Экскурсия в природу.

##### Раздел 6. Юннатские операции – 16 часов

*Теория.*

*Практика.*

«Кормушка» – изготовление птичьих столовых.

«Птичья кладовая» - сбор семян для подкормки птиц зимой.

«Елочка» - изготовление новогоднего букета.

«Первоцветы» - изучение растений, изготовление листовок в защиту первоцветов.

##### **Итоговое занятие -1 час**

Фестиваль «Калейдоскоп проектов»

## 1.5 Планируемые результаты

### Планируемые результаты освоения программы

#### *Личностные результаты:*

У обучающегося будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность соблюдать правила здорового образа жизни;
- у обучающегося будет опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности, патриотической позиции

#### *Метапредметные результаты:*

Обучающийся приобретёт:

##### *Регулятивные УУД:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

##### *Познавательные УУД:*

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении текстов и просмотре видеозаписей;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий

##### *Коммуникативные УУД:*

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

#### *Предметные результаты*

- обучающийся будет знать разнообразие экосистем своей местности;

- будет отслеживать экологические проблемы нарушения естественных связей в природе, экологические проблемы своей местности, района, края и в масштабах государства;
- обучающийся будет уметь узнавать животных и птиц в природе;
- обучающийся будет владеть опытом решения проблем естественнонаучной деятельности, приобретённые в процессе освоения программы.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

*По завершении года обучения обучающиеся должны знать:*

- правила оформления учебно-исследовательской работы;
- заповедники ПК;
- основные экологические проблемы своей местности, района, края и в масштабах государства.

*Обучающийся должен уметь:*

- отличить различные виды деревьев и кустарников;
- самостоятельно обрабатывать данные, полученные в ходе экскурсии в природу;
- осмысленно и связно излагать свою мысль;
- представлять результаты исследовательской и проектной деятельности;
- оформлять свои творческие работы для выставки

## РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 2.1 Условия реализации программы

#### *1. Материально-техническое обеспечение:*

Для организации образовательного процесса в здании школы имеются учебные помещения, библиотека, спортивный зал, кабинет ИЗО, музыки, технологии, мастерские. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительной общеразвивающей программе- столы, стулья, демонстрационные доски, стенды для выставок, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения инвентаря и костюмов.

#### *2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:*

- Электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации) и видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- дидактический материал: тематическая литература, альбомы, фотоснимки работ с использованием природных материалов;
- разработки, бесед, экскурсионных выходов, походов, конкурсов, викторин;
- разработки методики исследовательской работ;
- тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.

#### **Список литературы для педагогов:**

1. План изучения родного края в процессе школьного краеведения. – Режим доступа: <http://school-kraevedenie.narod.ru/stroev/stroev3.htm>
2. Акимушкин И.И. Мир животных: Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1998. – 462(1) с.: ил.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 9-11 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 159 с.
4. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2002. – 288 с.
5. Двинина Г.Г. Уроки в «зелёном классе» / Учебно-методический журнал «Начальная школа». – М.: ОАО «Молодая гвардия», 2005, № 8, с. 53. .
6. Ермаков Л.Н. Особенности непрерывного экологического образования / Учебно-методический журнал «Начальная школа». – М.: ОАО «Молодая гвардия», 2006, №6, с. 61. .

7.Красная книга (животные). –М.: Россельхозиздат,2003.

8.Красная книга (растения). –М.: Россельхозиздат, 2003.

### **Список литературы для детей**

1. Бианки В.В. Собрание сочинений в 4-х томах. – Л.: Дет. лит., 1972.

2. Семаго Л.Л. Сто свиданий с природой. – Воронеж: изд-во ВГУ, 1995. – 264 с.: ил.

3. Эйнар Г. Мир леса / Пер. с франц. канд. биол. наук А. Васильева. – М.: Махаон,2006 – 130

4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: животные в доме. – М.: Олимп, 2001.ил.

5. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва :Просвещение, 2001.

6.Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва.: Просвещение, 1998.

7.Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.испр. и доп. – М.: Мысль,. 1993. – 462(2) с.: ил.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://old.forest.ru> - Сайт предоставляет общую информацию о российских лесах
2. <https://ecportal.su/>- Представлены новости экологии
3. <https://www.wildnet.ru/>-Сайт предоставляет информацию о проходящих экологических акциях
4. <https://www.wildnet.ru/>-Безопасное использование информационных технологий при воспитании у младших школьников бережного отношения к природе во внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению

## **2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Пакет диагностических методик:

- упражнения по разделам, карточки с этюдами, заданиями.

При анализе уровня усвоения программного материала рекомендуется использовать карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств обучающегося определяются по трем уровням:

- максимальный – программный материал усвоен обучающимся полностью, имеет высокие достижения (победитель конкурсов, активный участник школьных представлений и т.д.);

- средний – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок (участвует в конкурсах, мероприятиях).

- минимальный – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях (участвует в конкурсах на уровне коллектива).

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе занятий;

- промежуточный –соревнования, викторины, занятия-зачеты, конкурсы;

- итоговый – открытые занятия, фестивали.

Мероприятия, проводимые в коллективе, являются промежуточными этапами контроля за развитием каждого обучающегося. Проектно-исследовательские работы, вытекающие из содержания занятия, дают возможность текущего контроля.

Конечным результатом занятий за год, позволяющим контролировать развитие способностей каждого обучающегося, является фестиваль проектов.

### 2.3 Методические материалы

Программа предусматривает использование следующих педагогических методов:

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проектный, ролевая игра, метод создания ситуации успеха.

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, репетиционный.

**Методы воспитания:** убеждение, мотивация, поощрение.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая, индивидуальная.

**Формы проведения занятий:** беседа, защита проектов, практическое занятие, конкурсы.

**Педагогические технологии:** групповое обучение, проектная деятельность.

### 2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год		
Продолжительность учебного года, неделя	33		
Количество учебных дней	66		
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	1.09.2022- 29.12.2022	
	2 полугодие	09.01.2023- 24.05.2023	
Возраст детей, лет	7-8		

Продолжительность занятия, час	40мин
Режим занятия	2 раза/нед
Годовая учебная нагрузка, час	66

## 2.5. Календарный план воспитательной работы.

п/п	Сроки	Мероприятия
	сентябрь	Торжественное мероприятие, посвященное принятию детей в <b>Эколята</b>
	В течение года	<b>«Экологический календарь»</b> Видео путешествие
	ноябрь	<b>«Аптека под ногами»</b> Литературно-познавательная игра
	декабрь	<b>«Мир прекрасный, мир живой»</b> Игра-путешествие
	январь	<b>«Рождественские встречи»</b>
	февраль	<b>«Защитникам Отечества»,</b>
	март	<b>«Мы все в ответе за нашу планету»</b> День экологической грамотности
	апрель	<b>«Жалобная книга природы»</b> Экологическое путешествие
	май	<b>«Землянам – чистую планету»</b> Час экологии (к Международному дню Земли)
	июнь	<b>«Люби и знай свой край»</b> Экскурсия в Ботанический сад г. Арсеньева

## Список используемой литературы

### Литература

1. Алексеев, С.В. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников [Текст] / С.В. Алексеев, Л.В. Симонова // Начальная школа. – 2009. - № 1.
2. Ахромеев, А.М. Формирование экологического мышления в курсах физической географии [Текст] / А.М. Ахромеев // География в школе. – 2007. - № 6.
3. Гаврина, С.Е. Сто кроссвордов о растениях и животных [Текст] / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. – Ярославль: Академия развития, 2010.
4. Захлебный, А.М. Экологическое образование школьников во внеурочной работе [Текст] / А.М. Захлебный, И.Т. Суравегина. – М., 2009.

5. Зверев, И.Д. Организация экологического образования в школе [Текст] / И.Д. Зверев. – М., 2008.
6. Исаева, Н.Н. Научить понимать и любить природу [Текст] / Н.Н. Исаева // Начальная школа плюс и минус. – 2008. - № 8.
7. Квасцова, Л.С. О некоторых аспектах экологического образования школьников [Текст] / Л.С. Квасцова, Н.А. Фролова // Биология в школе. – 2010. – № 3.
8. Климцова, Т.А. Экология в начальной школе [Текст] / Т.А. Климцова // Начальная школа. – 2008. - № 6.
9. Колесникова, Г.И. Экологические экскурсии с младшими школьниками [Текст] / Г.И. Колесникова // Начальная школа. – 2009. – № 6.
10. Красная книга Ульяновской области.
11. Кузнецов, В.Н. Программы: Экология [Текст] / В.Н. Кузнецов. – М.: Просвещение, 2008.
12. Мойснер, Г.П. Всё начиналось с экологической тропы [Текст] / Г.П. Мойснер // Начальная школа. – 2009. - № 3.
13. Павленко, Е.С. Экологическое образование и воспитание младших школьников [Текст] / Е.С. Павленко // Начальная школа. – 2005. - № 5.