

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с. Анучино Анучинского муниципального округа  
Приморского края»

ПРИНЯТА  
на методическом совете  
Протокол № 1  
от 31.08.2023



## Юный книголюб

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

Возраст учащихся: 8-10 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Мищенко Татьяна  
Александровна,

с. Анучино  
2023 г

## **Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **Актуальность программы.**

Давно известно, что читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором наиболее ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение; искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают дети.

Чтение – это важнейший способ освоения информации, культурного наследия прошлого и настоящего, формирования нравственных и гражданских качеств. Сегодня во всём мире наблюдается тенденция снижения интереса к чтению. Это обусловлено бурным развитием электронных средств массовой информации и индустрии развлечений, которые вытесняют книги из приоритетов ребёнка, заменяя их другими, всё более доступными и притягательными средствами получения информации и проведения досуга.

Именно в начальной школе закладываются основы будущей читательской деятельности ребёнка. Необходимо добиться восстановления упавшего престижа чтения в глазах младших школьников, обеспечить переход работы школьной библиотеки на ещё более высокий уровень предоставления информационных услуг, их оперативность, востребованность и актуальность. Данная программа предназначена для того, чтобы на начальных этапах обучения у каждого ребёнка появился интерес к чтению, чтобы книга стала помощником и советчиком на протяжении всей жизни и способствовала повышению качества знаний по предметам.

Актуальность программы заключается в познавательном – исследовательском и коммуникативном развитии школьников, приобщении их к классической, народной и современной культуре, в создании возможности развития всесторонних способностей ребёнка, приобщения к жизни общества и природы, миру человеческих чувств и взаимоотношений.

Программа обеспечивает повышение интереса к художественной литературе. Книга закладывает основы такого важного качества, как любознательность. Она помогает овладеть речью, является ключом к познанию окружающего мира, природы, вещей, человеческих отношений.

**Направленность программы**

Программа «Юный книголюб» по содержанию имеет социально-гуманитарную направленность, по функциональному назначению: учебно-познавательную и художественно-эстетическую, по форме организации - кружковую.

**Язык реализации программы** – государственный язык РФ – русский;

**Уровень освоения:** стартовый.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению. Педагог должен создавать условия для современного ребенка, гарантирующие ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги, развитие мотивов отношения к чтению, чтобы не нарушалась культура понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности. Особенностью рабочей программы является активное использование методов стимулирования чтения, проблемно-поисковые задания, индивидуальные задания, исследования, наблюдения.

**Адресат программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня «Юный книголюб» рассчитана на работу с младшими школьниками в возрасте 8-10 лет. В процессе выразительного чтения у детей младшего школьного возраста совершенствуются наблюдательность и эстетическое восприятие, художественный вкус и творческие способности.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

- Членами кружка «Юный книголюб» могут быть обучающиеся МБОУ школа с. Анучино в возрасте от 8 до 10 лет, которые изъявили желание принять активное участие в работе.

- Режим занятий: 2 часа в неделю, 68 часов в год

### **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** заключается в приобщении детей к чтению и расширении их читательских интересов.

#### **Задачи программы:**

##### **Воспитательные:**

- воспитание любви и интереса к культуре Отечества и мировой культуре;
- воспитание эстетической культуры учащихся;
- воспитывать правильную самооценку, умение общаться со сверстниками и работать в коллективе;
- воспитывать потребность общения с книгой, культуру чтения, бережное отношение к книге

##### **Развивающие:**

- развитие творческого мышления, развитие художественно-творческих способностей учащихся;
  - развитие навыков общения;
  - развитие воображения и наблюдательности;
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- развивать интерес к чтению художественной литературы, творчеству писателей;

##### **Обучающие:**

- умение действенно выполнять намеченную задачу;
- умение давать характеристику героев произведения;
- умение выразительно читать наизусть;

- анализировать и оценивать образцы художественного слова как художественное и эстетическое целое;
- совершенствовать речь, дикцию.
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение детей, ассоциативное мышление,
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план «Юный книголюб».

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Цели и задачи.	2	2		
2.	От глиняной таблички к печатной страничке	4	2	2	Игра
3.	Есть чудо на земле с названьем дивным – книга!	20	6	14	Оценка
4.	Чудесная страна Библиотека	12	3	9	зачет
5.	Как продлить жизнь книге?	12	2	10	Зачёт
6.	По страницам добрых книг	18	2	16	Игры, зачет
	Итого:	68	17	51	

## Содержание учебного плана

### Тема 1. Введение

*Теория.* «Люди перестают мыслить, когда перестают читать». Знакомство с программой кружка. Чтение и обсуждение пословиц о книге.

Форма проведения: беседа.

### Тема 2. От глиняной таблички к печатной страничке

*Теория.* Возникновение письменности. Письменность древних народов. Происхождение и развитие алфавита. Вклад Кирилла и Мефодия в развитие письменности древних славян. Начало книгопечатания на Руси. Жизнь и деятельность Ивана Фёдорова и Петра Мстиславца. Книгопечатание в настоящее время.

Формы проведения: урок-презентация, рассказ.

*Практика.* Работа над проектом по данной теме.

### Тема 3. Есть чудо на земле с названьем дивным – книга!

*Теория* Книга. Элементы структуры книги. Рассказ о конкретной книге с учётом её структуры (обложка, форзац, титульный лист, оглавление)

Книга как предмет искусства. Искусство художественного оформления книги.. Художники-иллюстраторы детских книг. Кто они, авторы самых любимых картинок? Владимир Григорьевич Сутеев. Рассматривание книг В. Г. Сутеева. Чтение и обсуждение произведения В. Г. Сутеева «Мешок яблок». Инсценирование отдельных сцен. Презентация «Евгений Иванович Чарушин». Рассматривание, чтение и обсуждение книги Е. И. Чарушина «Про Томку». Рассматривание, чтение и обсуждение книги Е. И. Чарушина « Волчишко и другие». Народный художник и иллюстратор – Юрий Алексеевич Васнецов. Просмотр презентации. Рассматривание репродукций картин Ю. А. Васнецова к известным сказкам. Викторина по сказкам. Художники-иллюстраторы детских книг. И. Я. Билибин. Игра «Угадай сказку».

*Практика:* практикум, брейн-ринг, дидактическая игра, акция, агитбригада, изготовление памятки, буклета по теме.

### Тема 4. Чудесная страна Библиотека.

Теория. Презентация «История появления библиотек». Виртуальная экскурсия «Самые известные библиотеки мира». Правила поведения в библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку. Библиотекарь. Кто он? Просмотр презентации. Знакомство с фондом.

Книжные выставки. Подготовка и оформление тематической книжной выставки. Обзор книжной выставки. Чтение и обсуждение книги с выставки.

*Практика:* акция, практикум, викторина «Умники и умницы»

*Тема 5. Как продлить жизнь книге?*

*Теория.* Беседа «Чего боится книга?» Выставка старых и нуждающихся в ремонте книг. Мультимедийный урок «История появления закладки. Виды и типы закладок».

*Практика:* Создание памятки «Книгу можно сохранить, если бережнее с ней быть». Мастер-класс по ремонту книг. Обучение учащихся простейшему ремонту книг. Операция «Книжкина больница». Изготовление закладок.

*Тема 6. По страницам добрых книг.*

*Теория.* Русские народные сказки. Сказки разных народов. Литературная сказка.. «Русские поэты о Родине, о родной природе»..Детские писатели.

*Практика:* Конкурс «Знатоки русских сказок». Игра-викторина «По следам литературных сказок». Подготовка к конкурсу чтецов «Времена года в стихотворениях русских поэтов». Устный журнал «Любимых детских книг творец и верный друг ребят». Инсценировки.

Конкурс рисунков «Герой моей любимой книги». Презентация любимой книги. «Славим книгу!». Викторина «Писатели нашего детства».

#### **1.4 Планируемые результаты**

**Предметные:** - осознавать значимость чтения для личного развития;

- формировать потребность в систематическом чтении;

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

**Личностные:**

- развитие навыков коммуникативного общения учащихся со сверстниками и педагогами;
- развитие мотивации познавательных интересов;
- развитие самооценки собственной творческой деятельности;
- рост творческого мастерства;
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- участвовать в беседе о сюжете книги, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, театре и т. д.

## **РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Условия реализации программы**

#### **1. Материально-техническое обеспечение:**

Школьная библиотека

##### • Кадровое обеспечение:

№	Должность	Ф.И.О
1	Педагог-библиотекарь	Мищенко Татьяна Александровна

2. Оборудование: столы для теоретических и практических занятий, шкафы и стеллажи.

3. Технические ресурсы: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, Интернет.

У каждого ученика должны быть следующие учебные принадлежности:

- тетрадь в клетку 24 листа;



- альбом для рисования;
- цветные карандаши;
- акварельные краски;
- кисточки;
- баночка для воды;
- авторучка, простой карандаш;
- цветная бумага, цветной картон;
- клей, ножницы;
- точилка, ластик.

## **2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

Интернет-ресурсы:

1. [www.library.ru](http://www.library.ru)
2. " <http://www.library.ru/1/kb/standart/>.
3. <http://www.rba.ru> – сайт Российской библиотечной ассоциации.
4. Библиогид «Книги и дети» <http://bibliogid.ru>
5. Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/>
6. <http://www.nlr.ru/prof/publ/bibliograf/>.
7. <http://rusla.ru/rsba/association/izdaniya/journali/print.php.ъ>
8. <http://www.liber.ru/>
9. <http://www.liber.ru/index.php?area=shop&act=view&id=201>.
10. <http://www.litera-ib.ru>
11. **KnigoLub.net** Детские книги

## Список литературы.

Нормативная база:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594).

Литература для учителя и учащихся.

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Встречи с героями книг: библиотечные уроки, сценарии мероприятий, инсценировки / И.А. Агапова, М.А. Давыдова.- Волгоград: Учитель, 2009.
2. Антипова, В.Б. Нетрадиционные модели проведения библиотечных уроков / В.Б. Антипова // Шк. библиотека. – 2006. - № 4. – С. 32-39.
3. Бабикова, Е.Е. Использование интерактивных методов в формировании библиотечно-библиографической грамотности школьников / Е.Е. Бабикова // Шк. библиотека. – 2008. - № 5. – С. 64-65.
4. Баркова, И.В. Смотр-конкурс профессионального мастерства библиотекарей «Библиотечный урок XXI века» / И.В. Баркова // Шк. библиотека. – 2012. - № 2-3. – С. 99-103.
5. Библиографическая грамотность детей и подростков в век информационных технологий [Текст]/ Методико-библиографическое пособие: /сост. О.В. Зудина, Г.Р. Салихова/- Ершов, 2020г.- 17с.

3. Денисова, С.А. Родителям о детском чтении. Начальная школа плюс до и после – 2018. – № 5. – С. 30 – 35.
6. Гендина, Н.И. Мастер-класс «Учебный курс «Основы информационной культуры личности» в библиотеке: концептуальные основы и методика проведения занятий» / Н.И. Гендина // Шк. библиотека. – 2009. - № 6-7. – С. 78-83.
7. Жемеркина, А. С Интернетом на «ты»: [практический курс для юных пользователей: из опыта Нац. б-ки респ. Саха] / А. Жемеркина // Библиополе. – 2006. - № 8. – С. 26-28; № 9. – С. 31-32; № 10. – С. 30-31; № 12. – С. 25-26.
8. Жук, О.Н. Библиотечный урок как средство формирования информационного мировоззрения школьников / О.Н. Жук // Шк. библиотека. – 2009. - № 1. – С. 63-64.
9. Колпащикова, Ю. С. Как развивать интерес к чтению у младшего школьника? [Текст] / Ю. С. Колпащикова, В. А. Рожина // Научнометодический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 104-109.
10. Прохорова, С.Ю. Как измерить информационную компетентность выпускников начальной школы? / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова // Шк. библиотека. – 2010. - № 1. - С. 55-64.
11. Россинская, С.В. Подружить ребенка с книгой: к вопросу о снижении интереса к чтению, о семейном чтении и роли библиотек в воспитании личности . // Библиотечн. дело. - 2007. - № 15. - С. 35-36.
12. Сборник. Русские народные сказки.-М. Просвещение. 2018г
13. Тимофеева, И. Н. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти [Текст] : энциклопедия для родителей по руководству детским чтением / И. Н. Тимофеева ; редактор Н. Н. Мазняк ; автор предисловия: Б. Ф. Володин, О. Либова. – СПб. : Российская национальная библиотека, 2000. - 512 с
14. Тихомирова, И. И. Добру откроем сердце: школа развивающего чтения (читаем, размышляем, выражаем в слове): методическое пособие для руководителей детского чтения, снабженное текстами литературных

произведений для обсуждения с подростками / И. И. Тихомирова. – Москва: РШБА, 2015. – 344 с.

## 2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Программа предполагает использование различных диагностических методик, позволяющих определить и обобщить достижения учащихся:

- карточка индивидуального развития ребёнка (приложение 1);
- схема самооценки «Мои достижения» (приложение 2);
- папка достижений и творческих работ (портфолио).
- Видеозаписи и фотографии выступлений, участия в соревнованиях, выставках и т.п.

Оценка уровня освоения дополнительной образовательной программы. В течение года проводится стартовый контроль, промежуточный, итоговый.

Аттестация по оценке уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится в конце учебного года в форме итогового тестирования.

№ п/п	Форма аттестации	Вид контроля	Дата проведения
1	Входная (стартовая) диагностическая работа	Тестирование	Сентябрь
2	Промежуточная диагностическая работа	Тестирование	Декабрь
3	Итоговая аттестационная работа	Итоговое тестирование	Май

## 2.3 Методические материалы

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, обсуждение, анализ);
- наглядный (демонстрация схем, рисунков, таблиц, видеоматериалов);
- практический (совершенствование учебных действий).

При реализации программы используются следующие методы воспитания:

- упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);
- мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);
- стимулирование (создание ситуации успеха).

Для реализации и творческой активности учащихся предполагается использование технологий, дающих возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

#### 2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		34 недели
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2021- 28.12.2022
	2 полугодие	12.01.2022- 25.05.2023
Возраст детей, лет		8-10
Продолжительность занятия, час		40 мин
Режим занятия		2 раза в неделю
Годовая учебная нагрузка, час		68 ч

#### 2.5 Календарный план воспитательной работы

№	Тема занятия	Форма занятия
1-2	Знакомство с программой кружка. Беседа «Люди перестают мыслить, когда перестают читать». Чтение и обсуждение пословиц о книге.	Беседа
3-4	Возникновение письменности. Письменность древних народов. Происхождение и развитие алфавита. Вклад Кирилла и Мефодия в развитие письменности древних славян	Урок-презентация

5-6	Начало книгопечатания на Руси. Жизнь и деятельность Ивана Фёдорова и Петра Мстиславца. Книгопечатание в настоящее время	Урок-презентация
7-8	Структура книги	Рассказ
9-10	Книга как предмет искусства. Искусство художественного оформления книги.	Видеоурок, практикум
11-12	"Мои первые энциклопедии"	Дидактическая игра
13-14	"Живи книга"	Библиотечный урок
15-16	Словари и справочники	Практикум
17-18	"Береги книгу"	Театрализованное представление
19-20	Научно-познавательная литература. "Для вас почемучки"	Практикум
21-22	Как читать книги	Видеоурок
23-24	"Чудеса со всего света"	Урок-презентация
25-26	"Я люблю читать про..."	Беседа, творческое задание
27-28	«История появления библиотек»	Презентация
29-30	Виртуальная экскурсия «Самые известные библиотеки мира»	Видеоурок
31-32	Правила поведения в библиотеке	Дидактическая игра
33-34	Библиотекарь. Кто он? Просмотр презентации.	Урок-презентация

35-36	"Хочу все знать"	Игра-викторина
37-38	Библиотека как центр информации	Практикум
39-40	Беседа «Чего боится книга?»	Беседа
41-42	Создание памятки «Книгу можно сохранить, если бережнее с ней быть»	Практикум
43-44	Мастер-класс по ремонту книг.	Практикум
45-46	Обучение учащихся простейшему ремонту книг.	Практикум
47-48	Мультимедийный урок «История появления закладки. Виды и типы закладок».	видеоурок
49-50	Изготовление закладки	Практикум
51-52	"Сказка ложь, да в ней намек"	Викторина
53-54	"О сказках знаем все"	Литературная эстафета
55-56	"Час поэзии"	Конкурс
57-58	"Про волшебное слово и про многое другое"	Урок-презентация
59-60	"О доблестях, о подвиге, о славе"	Видеоурок
61-62	"Чтение - вот лучшее учение".	Театрализованное представление,
63-64	Чему мы научились	Круглый стол
65-66	Совместная работа учащихся и родителей. «Читающая семья»	Конкурс
67-68.	Итоговое тестирование	Контроль знаний

## Список использованной литературы

1. Библиографическая грамотность детей и подростков в век информационных технологий [Текст]/ Методико-библиографическое пособие: /сост. О.В. Зудина, Г.Р. Салихова/- Ершов, 2020г.- 17с.
2. Денисова, С.А. Родителям о детском чтении. Начальная школа плюс до и после – 2018. – № 5. – С. 30 – 35.
3. Колпащикова, Ю. С. Как развивать интерес к чтению у младшего школьника? [Текст] / Ю. С. Колпащикова, В. А. Рожина // Научнометодический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 104-109.
4. Россинская, С.В. Подружить ребенка с книгой: к вопросу о снижении интереса к чтению, о семейном чтении и роли библиотек в воспитании личности . // Библиотечн. дело. - 2007. - № 15. - С. 35-36.
5. Тихомирова, И. И. Добру откроем сердце: школа развивающего чтения (читаем, размышляем, выражаем в слове): методическое пособие для руководителей детского чтения, снабженное текстами литературных произведений для обсуждения с подростками / И. И. Тихомирова. – Москва: РШБА, 2015. – 344 с.

## Приложение Приложение 1

Карточка индивидуального развития ребёнка

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Название : «Юный книголюб»

Педагог: Мищенко Т.А.

Дата начала наблюдения: 01.09.2023 г.



Качества	Оценка качеств (в баллах) по времени		
	Исходное состояние	Через полгода	Через год
Мотивация к занятиям			
Познавательная нацеленность			
Творческая активность			
Коммуникативные умения			
Коммуникабельность			
Достижения			

### Критерии оценки развития ребенка

«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивация к занятиям			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет.
Познавательная активность			
Интересуется	Увлекается	Есть потребность в	Целенаправленная

только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	специальной литературой по направлению детского объединения. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
---	---	--	---

Творческая активность

Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
--	---	---	--

Коммуникативные умения

Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.
Коммуникабельность			
Не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребёнку.
Достижения			
Пассивное участие в делах объединения.	Активное участие в делах объединения.	Значительные результаты на уровне школы.	Значительные результаты на уровне района, области.

Схема самооценки «Мои достижения»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Название: «Юный книголюб»

Педагог: Мищенко Т.А.

Дата начала наблюдения: 01.09.2023 г.

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?
От глиняной таблички к печатной страничке			
Есть чудо на земле с названьем дивным – книга!			
Чудесная страна - библиотека			
Как продлить жизнь книге?			
По страницам добрых книг			