**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Казённое учреждение "Муниципальный орган управления образованием Анучинского муниципального округа Приморского края"‌‌**

**‌‌**​

**МБОУ школа с. Анучино**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМетодическим советом школыпротокол №1 от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Леонова Н.В.«30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рахубо А.Н.Приказ № 416-а от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса по биологии для 6 класса**

**«Жизнедеятельность живых организмов»**

**( с использованием оборудования центра «Точка роста»)**

 Составил: учитель химии и биологии

 Шульц Мария Александровна

 **с. Анучино‌** **2023‌**

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по биологии для 6 класса

 **«Жизнедеятельность живых организмов»**

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 17 часов

Составитель: Шульц Мария Александровна

учитель химии и биологии высшей квалификационной категории

**Пояснительная записка**

В единстве с основным школьным курсом биологии элективный курс «Жизнедеятельность живых организмов» будет обеспечивать сознательное усвоение учащимися основных биологических понятий, фактов, методов биологической науки с опорой на внутри - и межпредметные связи и на этой основе формировать естественнонаучное мировоззрение и восприятие учащимися биологического образования как элемента общечеловеческой культуры.

**Цель программы**: расширение и углубление знаний учащихся, полученных при изучении основного школьного курса биологии, развитие общекультурных компетентностей учащихся, формирование устойчивого интереса и мотивации к изучению биологической науки.

**Цели данного курса:**

1. Помочь осознать степень своего интереса к биологии.
2. Способствовать развитию интеллектуальных, креативных способностей учащихся.
3. Познакомить с основными методами изучения биологии.
4. Повысить экологическую культуру учащихся.

**Задачи курса:**

 формирование в сознании учащихся понимания того, что биологическое образование является обязательным элементом культуры, необходимым каждому человеку;

 создание условий для углубления и расширения знаний по биологии, развития мышления, формирования интеллектуальных умений и опыта творческой учебно-познавательной деятельности;

 формирование у учащихся ценностного отношения к биологическим знаниям как к важнейшему компоненту естественнонаучной картины мира;

 развитие общекультурных компетентностей на основе внутри - и межпредметной интеграции биологии с другими учебными предметами естественнонаучного и гуманитарного циклов;

 Объединение и систематизация знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема), о методах научного познания;

 **Овладение умениями**  проводить наблюдения за живыми организмами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

 Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе; для ухода за культурными растениями, домашними животными для соблюдения правил поведения в окружающей среде;

 Понимание биологических закономерностей, происходящих в природе.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6 класса.

Курс рассчитан на 17 часов, 0,5 часов в неделю.

Программа предполагает проведение лабораторных работ, наблюдений, экспериментов, экскурсий, участие в олимпиадах разного уровня, что обеспечивает успешное применение технологий активного и развивающего обучения. Для реализации этих технологий используются методы обучения: наглядные, практические, частично – поисковые, исследовательские.

**Содержание программы элективного курса**

 **Введение. Цели и задачи элективного курса.**

 Тема 1. Минеральное питание растений. Фотосинтез.

Лабораторная работа «Проведение опыта – влияние воды на рост и развитие растений», «Выделение кислорода в процессе фотосинтеза».

 **Тема 2.** Пищеварение у животных. Приспособления к поглощению пищи у разных животных.

 **Тема 3.** Дыхание растений. Лабораторная работа– « Проведение опыта, доказывающего необходимость воздуха при дыхании».

 **Тема 4.** Дыхание животных. Приспособления к дыханию у разных животных.

 **Тема 5.** Транспорт веществ в растительном организме. Практическая работа - «Изучение прорастания семян».

 **Тема 6.** Транспорт веществ в животном организме. Лабораторная работа - «Изучение по микропрепаратам состава крови человека».

 **Тема 7.** Выделение у растений. Листопад. Выделение у животных. Практическая работа «Сравнение выделительных систем дождевого червя, майского жук, окуня, кошки».

 **Тема 8.** Обмен веществ и энергии в растительном и животном организме. Практическая работа «Сравнение обмена веществ у теплокровных и холоднокровных животных».

 **Тема 9.** Скелет. Лабораторная работа «Описание разных типов скелета у животных».

 **Тема 10.** Движение живых организмов. Практическая работа « Рассматривание, описание и сравнение движения окуня и майского жука».

 **Тема 11.** Координация и регуляция у живых организмов. Практическая работа «Изучение влияния внешних раздражителей на дождевого червя (вода, яркий свет, действие иглы). Творческое задание «Выработка условных рефлексов у кошек».

 **Тема 12.** Размножение растений. Практическая работа «Оформление альбома – Размножение растений в природе-фото, рисунки, иллюстрации».

 **Тема 13.** Размножение животных. Создание презентации «Размножение животных» (по выбору обучающегося).

 **Тема 14.** Рост и развитие растений. Практическая работа «Проверка семян на всхожесть».

 **Тема 15.** Рост и развитие животных. Творческая работа- описание развития бабочки- рисунки, фото, презентация».

 **Тема 16.** Растительный организм - как единое целое. Творческая работа – Развитие однолетнего растения (от всходов до появления семян) с описанием фаз развития.

 **Тема 17.** Животный организм - как единое целое. Творческая работа – Развитие животного организма с описанием фаз развития.

 **Требования к знаниям, умениям и навыкам**

 **Учащиеся должны знать/ понимать:**

* признаки биологических объектов, особенности их жизнедеятельности: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;
* основные признаки живого (обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение);
* особенности строения тканей, органов и систем органов растительных и животных организмов;
* разнообразие живых организмов на Земле; их сходство, различие; значение живых организмов в живой и неживой природе и жизни человека; отличие живых существ от тел неживой природы; признаки живых организмов; различия между растениями и животными.

**Уметь:**

* **изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты – растения и животные.
* распознавать и описывать: на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы) и делать выводы на основе сравнения;
* проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки живых организмов; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий
* **объяснять** значение живых организмов в живой и неживой природе и жизни человека; различия между растительным и животным миром; обмен веществ и все процессы жизнедеятельности живого организма;
* называть царства живой природы;
* работать с микроскопом

**Распознавать и описывать:** основные органы растительного и животного организма

**Рассматривать** на готовых микропрепаратах и описывать клетки живых организмов

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №П.п | Дата проведения | **Тема занятия**  | **Оборудование**  |
| План  | Факт  |
| **1** |  |  | Введение. Цели и задачи элективного курса. Тема 1. Минеральное питание растений. Фотосинтез.Лабораторная работа «Проведение опыта – влияние воды на рост и развитие растений», «Выделение кислорода в процессе фотосинтеза» | 2 комнатных растения в горшках. Растение (герань), трубочки для воздуха, стеклянный колпак. |
| **2** |  |  |  Тема 2. Пищеварение у животных. Приспособления к поглощению пищи у разных животных. | Презентация – Приспособления к поглощению пищи у разных животных. |
| **3** |  |  |  Тема 3. Дыхание растений. Лабораторная работа– « Проведение опыта, доказывающего необходимость воздуха при дыхании» | Комнатные растения |
| **4** |  |  |  Тема 4 . Дыхание животных. Приспособления к дыханию у разных животных.  | Презентация – дыхание животных  |
| **5** |  |  | Тема 5. Транспорт веществ в растительном организме. Практическая работа - «Изучение прорастания семян» | Семена, горшок с землей**.** |
| **6** |  |  |  Тема 6. Транспорт веществ в животном организме. Лабораторная работа - «Изучение по микропрепаратам состава крови человека» | Микропрепараты  |
| **7** |  |  |  Тема 7. Выделение у растений. Листопад. Выделение у животных. Практическая работа «Сравнение выделительных систем дождевого червя, майского жук, окуня, кошки» | Таблицы, презентация – выделительные системы.  |
| **8** |  |  |  Тема 8. Обмен веществ и энергии в растительном и животном организме. Практическая работа «Сравнение обмена веществ у теплокровных и холоднокровных животных».  | Презентация – обмен веществ  |
| **9** |  |  | Тема 9. Скелет. Лабораторная работа «Описание разных типов скелета у животных» | Ракушки, насекомые, кости животных. |
| **10** |  |  |  Тема 10. Движение живых организмов. Практическая работа « Рассматривание, описание и сравнение движения окуня и майского жука» |  |
| **11** |  |  |  Тема 11. Координация и регуляция у живых организмов. Практическая работа «Изучение влияния внешних раздражителей на дождевого червя (вода, яркий свет, действие иглы). Творческое задание «Выработка условных рефлексов у кошек»  | Дождевой червь, вода лама, игла |
| **12** |  |  | Тема 12. Размножение растений. Практическая работа «Оформление альбома – Размножение растений в природе-фото, рисунки, иллюстрации» | Презентация- размножение растений |
| **13** |  |  |  Тема 13. Размножение животных. Создание презентации «Размножение животных» (по выбору обучающегося).  | Презентация  |
| **14** |  |  | Тема 14. Рост и развитие растений. Практическая работа «Проверка семян на всхожесть».  | Семена.  |
| **15** |  |  | Тема 15. Рост и развитие животных. Творческая работа- описание развития бабочки- рисунки, фото, презентация». | Презентация  |
| **16** |  |  | Тема 16. Растительный организм - как единое целое. Творческая работа – Развитие однолетнего растения (от всходов до появления семян) с описанием фаз развития.  | Презентация - . Растительный организм - как единое целое |
| **17** |  |  |  Тема 17. Животный организм - как единое целое. Творческая работа – Развитие животного организма с описанием фаз развития.  | Презентация - Животный организм - как единое целое. |

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌http://schoolcolltction.edu.ru/
 resh.edu.ru
 uchi.ru/infourok.ru
 uchi.ru
 infourok.ru‌​

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e5d12>