

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с. Анучино Анучинского муниципального округа  
Приморского края»**

**Рассмотрено** на  
методическом Совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2023

**Согласовано**  
Заместитель директора  
по УВР Леонова Н.В.  
«30»августа 2023 г.

**Утверждаю**  
Директор школы  
Рахубо А. Н  
Приказ №416-а  
от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Блащук Ираиды Анатольевны,  
учителя высшей квалификационной категории,  
по (родному) русскому языку 11 классов

**2023 – 2024 учебный год**

**с. Анучино**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа основной общеобразовательной школы по предмету «Русский (родной) язык» для 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. №1897; Приказа Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 15.12. 2015 г. № 1577;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» № 254 от 20.05.2020 г.
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 08.04. 2015 г. № 1/15;
- «Русский (родной) язык». Примерные рабочие программы. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. - М. : Просвещение, 2020;
- Основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС ООО МБОУ «Георгиевская СОШ» на 2020-2021 учебный год, утвержденной приказом № 33 от 22.05.2020 г.;
- Учебного плана МБОУ «Георгиевская СОШ» на 2020-2021 учебный год, приказ № 54 от 30.08.2020 г.
- Положения о рабочей программе учебных предметов МБОУ «Г еоргиевская СОШ», приказ № 33 от 22.05.2020 г.

### **Реализуемый УМК:**

1. «Русский (родной) язык». 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / под редакцией О.М. Александровой - М.: Просвещение, 2019.
2. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. - М.: «Издательство АСТ», 2018.
3. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности - М.: Дрофа, 2015.
4. Горшков А.И. Русская словесность. - М.: Дрофа, 2016.
5. Карцевский С.И. Язык, война и революция (Из лингвистического наследия). - М.: Языки русской культуры, 2016.
6. Нарушевич А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. - Ростов-на- Дону: Легион, 2018.
7. Сергушева С.В. Комплексный анализ текста. - Санкт-Петербург: Литера, 2015.

Программа обеспечивает достижение учащимися школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Для обязательного изучения предмета «Русский (родной) язык» с учетом утверждённого учебного плана в 10 классе отводится 0,5 ч в неделю, итого 17 часов

*Целями изучения учебного предмета «Русский (родной) язык» являются:*

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### «Русский (родной) язык»

Изучение предмета «Русский (родной) язык» в 10-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский (родной) язык» в 10-м классе.

В конце **пятого** года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

#### **«Язык и культура»:**

- понимать и комментировать причины языковых изменений, приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, в том числе ключевых слов русской культуры, правильно употреблять их в речи;

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национальнокультурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
- понимать особенности освоения иноязычной лексики;
- комментировать особенности современных иноязычных заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;
- характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);
- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

### **«Культура речи»:**

- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения;
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы;
- употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (трудные случаи в рамках изученного);
- опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: управление предлогов; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;

- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений;
- редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

#### **«Речь. Речевая деятельность. Текст»:**

- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения; анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма;
- понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

- создавать устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

#### **Ученик научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *выступать перед аудиторией с небольшим Докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, Доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

### **1. Содержание учебного предмета Раздел 1.**

#### **Язык и культура (4 ч)**

Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление. Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка. Проблемы экологии языка.

#### **Раздел 2. Культура речи (6 ч)**

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы.

#### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч)**

Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения (общение, сообщение, воздействие). Влияние языка на состояние общества.

Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.

Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.

## Тематическое планирование

### 10 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Язык и культура	4
2	Культура речи	6
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	7,5
	ИТОГО:	17,5

### 11 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Язык и культура.	4
2	Культура речи	7
3	Речь. Текст.	6
	ИТОГО	17

### Образовательные электронные ресурсы

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html> - Дистанционный семинар

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://school-sector.relarn.ru/> -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН

<http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский педсовет

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Г рамота.py<http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)

<b>Календарно-тематическое планирование 10 класс</b>					
№	Раздел. Тема урока.	Кол- во часов	Дата		Домашнее задание
			План	Факт	
<b>Язык и культура (4 ч.)</b>					
1	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	1			
2	Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление	1	10.09		

3	Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка	1	17.09		
4	Проблемы экологии языка.	1	24.09		
<b>Культура речи (6 ч.)</b>					
5	Этика и этикет в электронной среде общения.	1	01.10		
6	Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	1	08.10		
7	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1	15.10		
8	Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.	1	22.10		
9	Понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации	1	29.10		
10	Ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы.	1	12.11		
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч.)</b>					
11	Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.	1	19.11		
12	Сферы и ситуации речевого общения (общение, сообщение, воздействие).	1	26.11		
13	Влияние языка на состояние общества.	1	03.12		
14	Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.	1	10.12		
15	Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы. красноречия». Риторика остроумия	1	17.10		
16	Категория монолога и диалога как формы речевого общения.	1	24.12		
17	Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.	1	31.12		

<b>Календарно-тематическое планирование 11 класс</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Тема урока</b>
<b>Язык и культура.</b>			
1			Русский язык - развивающееся явление. Русский язык в жизни общества и государства. Входная контрольная работа №1
2			Устаревшие слова как живые свидетели истории. Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности. Лексические и лексикосемантические архаизмы
3			Группы архаизмов по степени устарелости. Употребление историзмов и архаизмов в новом контексте. Причины лексических заимствований последних десятилетий.
4			Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.
<b>Культура речи</b>			
5			Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение. Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях.
6			Варианты норм ударения.
7			Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Слова-паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.
8			Рубежная контрольная работа №2 «Повторение изученного в I полугодии».
9			Типичные ошибки в образовании форм глаголов. Грамматические ошибки в образовании формы глагола, причастий, деепричастий, наречий.
10			Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы.
11			Традиции русской речевой манеры общения. Нормы русского речевого и невербального этикета.
<b>Речь. Текст.</b>			
12			Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения.
13			Текст. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы
14			Разговорная речь. Спор и дискуссия. Р.р. Анализ текста публицистического стиля.
15			Путевые заметки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Язык художественной литературы.
16			Р.р. Анализ текста художественного стиля. Притча как жанр.
17			Итоговая контрольная работа №3.