

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Казённое учреждение "Муниципальный орган управления образованием**

**Анучинского Муниципального округа Приморского края"**

**МБОУ школа с. Анучино**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим советом  
школы

Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместителем директора по  
УВР

Фролова Е.А.  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Приказ №416-а

от «31» августа 2023 г.

Рахубо А.Н

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Мир природы и человека»**

для обучающегося 4 классов  
индивидуального обучения (8 вида)

Составитель:

Учитель начальных классов:

Рябец Н.И.

**с. Анучино 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана на **34 часа в год – 1 час в неделю.**

Для реализации содержания программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник «Мир природы и человека» 4 класс, Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова, Москва «Просвещение», 2018г.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие задачи:

- уточняет имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывается умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит обучающихся бережному отношению к природе.

### **Планируемые результаты освоения предмета «Мир природы и человека»**

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют обучающиеся с умственной отсталостью.

**Личностные учебные действия** - будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами

социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

**Регулятивные учебные действия** - будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контроле своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

**Коммуникативные учебные действия** - будет уделяться внимание дальнейшему совершенствованию техники чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

**Познавательные учебные действия** - приоритетными становятся дальнейшее формирование у обучающихся учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с УО в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В программе определен обязательный базовый уровень знаний.

**Первый уровень** рассчитан на обучающихся, способных к освоению основных разделов программы.

**Второй уровень** предназначен для обучающихся со сниженным интеллектуальными возможностями.

Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении.

**Обучающиеся должны усвоить следующие представления:**

- о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;
- о растениях поля, сада, их строении, использовании человеком;
- о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
- о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

**Основные требования к умениям обучающихся:**

***1-й уровень***

1. правильно называть изученные объекты и явления;

2. различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения
3. правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
4. различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
5. соотносить сезонные изменения в неживой природе и изменениями, происходящими в живой природе;
6. определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;

### **2-й уровень**

1. правильно называть изученные объекты и явления;
2. сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;
3. различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определить их значение в жизни человека;
4. бережно относиться к природе и к людям;
5. различать времена года, название месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

Содержание программы и уроки по предмету предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Ведущими методами обучения является беседы, рассказы, наблюдение.

### Поурочное планирование по предмету «Мир природы и человека». 4 класс

№	Тема урока	К-во час	Дата	
			план	факт
	<b>Времена года.</b>			
1	Время года - осень.	1		
2	Растения и животные осенью.	1		
3	Труд людей осенью.	1		
	<b>Неживая природа.</b>			
4	Почва. Состав почвы.	1		
5	Обработка почвы.	1		
6	Песок и глина. Камни.	1		
7	Рельеф: горы, холмы, равнины, овраги.	1		
	<b>Живая природа. Растения.</b>			
8	Огород.	1		
9	Лес.	1		

10	Сад.	1		
11	Растения культурные и дикорастущие.	1		
12	Лекарственные растения. Красная книга.	1		
13	Парки.	1		
	<b>Времена года.</b>			
14	Время года - зима.	1		
15	Растения и животные зимой.	1		
16	Труд людей зимой.	1		
	<b>Живая природа. Растения</b>			
17	Растения поля. Рожь, пшеница, овёс, гречиха.	1		
	<b>Живая природа. Животные.</b>			
18	Домашние животные: лошадь, корова.	1		
19	Свинья. Овца.	1		
20	Птицы. Домашние птицы: утки, гуси, куры.	1		
21	Насекомые: пчела. Вредные насекомые.	1		
	<b>Времена года.</b>			
22	Время года - весна.	1		
23	Растения и животные весной.	1		
24	Труд людей весной.	1		
	<b>Живая природа. Человек.</b>			
25	Мозг человека.	1		
26	Профилактика травматизма головного мозга.	1		
27	Часы. Режим дня.	1		
	<b>Времена года.</b>			
28	Время года- лето.	1		
29	Растения и животные летом.	1		
30	Труд людей летом.	1		
31	Охрана окружающей среды. Вода. Защита водоёмов.	1		
32	Заповедники. Зоопарки.	1		
	<b>Безопасное поведение.</b>			
33	Правила поведения дома, в школе, на дороге.	1		
34	ПДД. Транспорт. Мы - пассажиры.	1		

## **Учебно-методическое обеспечение**

### **1. Учебная литература**

- Учебник «Мир природы и человека», Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г
- Учебник «Мир природы и человека», Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

### **2. Научно-методическая литература**

- Интернет ресурсы

## **Материально-техническое обеспечение**

### **Демонстрационные и печатные пособия**

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений
  - Слова для словарной работы
  - Плакаты: «Времена года»
    - «Дикие животные»
    - «Домашние животные»
    - «Части растений»
  - Календарь
  - Памятки

### **Технические средства обучения**

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс