

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Анучино Анучинского муниципального округа Приморского края»
692300 ул. Лазо, 4, с. Анучино, Анучинский район, Приморский край, Российская Федерация

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол №1 от
«31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы _____ А.Н. Рахубо
Приказ № 451/14-а от «31» августа 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте обучающихся
9-11 классов в соответствии с ФГОС
основного общего и среднего общего образования
МБОУ школы с. Анучино

с. Анучино
2023

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 (с изменениями и дополнениями в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации № 1645 от 29.12.2014, №1578 от 31.12.2015);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Основной образовательной программой основного общего образования в соответствии с ФГОС, учтено мнение педагогического совета, протокол № 1 от 31.08.2023; утверждено приказом директора № 451-а от 31.08.2023;
- Основной образовательной программой среднего общего образования в соответствии с ФГОС, учтено мнение педагогического совета, утверждено приказом директора;
- Уставом МБОУ школы с. Анучино.

Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над индивидуальным проектом в связи с реализацией ФГОС ООО и СОО.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9-11 классов.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

Руководителем проекта является учитель-предметник, учитель внеурочной деятельности, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.

Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками.

Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

Целями выполнения индивидуального проекта являются:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и

воплощению найденных решений в практику;

- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап (сентябрь - октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

Основной этап (ноябрь - февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

Заключительный (март - апрель): защита проекта, оценивание работы.

Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над проектом.

4. Требования к оформлению индивидуального проекта

Структура индивидуального проекта:

- Титульный лист (Название ОУ, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);
- Оглавление с указанием номеров страниц.
- Введение - 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта). Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Основная часть проекта должна состоять из двух глав: теоретической и практической.

Глава 1 проекта содержит теоретическую часть, может состоять из одной или нескольких самостоятельных глав, логически связанных между собой и отражающих проблематику и историографию изучаемого предмета исследования, необходимую терминологию и т.д. Теоретическая часть должна включать проработку 3-4 источников с обязательным приведением ссылок на авторство. Недопустимо заимствовать готовые авторские исследовательские работы без указания ссылок на авторство.

Глава 2 проекта должна носить практический или поисковый характер и представлять собой описание продукта деятельности, банк идей по решению проектной проблемы, технологическую карту с этапами создания продукта проекта и прочие виды исследовательской деятельности, в которых обучающийся демонстрирует сформированность познавательных и регулятивных УУД.

Каждая из глав основной части должна заканчиваться краткими выводами.

- Заключение.

В заключении формулируются выводы и результаты, полученные автором, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, доказана ли гипотеза. Возможна формулировка предложений по практическому использованию результатов исследования.

- Список использованной литературы.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности: законы, постановления правительства; официальные справочники; художественные произведения; специальная литература; периодические издания; интернет-источники.

- Приложения (иллюстрации, диаграммы, документы и т.д.)

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта / исследования для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- письменное описание работы (примерно 15-25 страниц печатного текста и приложение).

Необходимо строго выполнять требования к оформлению проекта/исследования.

Работа обучающегося должна быть распечатана и прошита.

- отзыв руководителя проекта / исследования
- презентация для защиты.
- выносимый на защиту продукт проектной деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.)

Перед сдачей в экспертную группу электронная версия проектной работы должна быть тщательно проверена в отношении технико-демонстрационных параметров: системы запуска, темпа движения, силы и чистоты звука. При необходимости готовится пояснительная записка с перечислением программ, необходимых для просмотра электронной версии проекта.

Технические требования к индивидуальному проекту:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал полуторный (1,5), отступ первой строки - 1,25 см, интервалы между абзацами – 0 см
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- Оглавление: должно формироваться автоматически.
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- Таблицы: Слова «Таблица №», где № номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
- Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
- Цитирование, список литературы и источников информации оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 — 2008 «Библиографическая ссылка». Рекомендуется использовать онлайн сервис автоматического оформления библиографических ссылок www.snoskainfo.ru.
- Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- Письменная работа (аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад).
- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие.
- Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.
- Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта:	Цель проекта:	Проектный продукт:	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	Анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты	Костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм,	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации	выставка, газета, буклет журнал, действующая фирма, игра, карта,	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций,	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	стендовый доклад, сценарий, статья,	
Деловой	Получение прибыли от вложенных средств	исказка	
Технический	Изменения в технической сфере путём создания производства новых видов техники		
Экологический	Изменения в природной в природной среде		

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования; - социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект. На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при

реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена сопровождением педагога. В функцию педагога входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны обсуждаться с самими старшеклассниками.

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

Место защиты индивидуального проекта - образовательная организация (выступление на конференции).

Школа определяет график защиты индивидуального проекта, который утверждается директором школы.

Школа создаёт школьную аттестационную комиссию. Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей исследовательского индивидуального проекта. В комиссии могут присутствовать: представитель органов образования, методических служб, представители родительская общественность, представители ВУЗов.

Школьная аттестационная комиссия оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями.

Для защиты индивидуального проекта выделяется 1 день.

Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.

Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на районном, городском, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в ОО он освобождается.

7. Критерии оценки индивидуального проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе

оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотносимые с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся. Выполненная работа рецензируется высококвалифицированными специалистами.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

I. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

Актуальность и важность темы.

Научно-теоретическое и практическое значение. Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить.

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям.

Планирование, определение последовательности и сроков работ.

Проведение проектных работ или исследования.

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целям и исследования.

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка

«эффектами» ухудшает качество работы.

Представление результатов в соответствующем использовании виде.

Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность.

Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация. Оценка содержательной части проекта в баллах:

2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев);

1 балл – имеют место;

0 баллов – отсутствуют.

Итого 18 баллов - максимальное число баллов за всю содержательную часть проекта. В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект пост

I. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах) 2 – высокий уровень 1 – средний уровень 0 – отсутствует
1	<i>Выбор темы</i>	
2.	<i>Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить</i>	
3.	<i>Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям</i>	
4.	<i>Планирование, определение последовательности и сроков, работ</i>	
5.	<i>Проведение проектных работ или исследования.</i>	
6.	<i>Оформление, результатов, работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования.</i>	
7.	<i>Представление результатов в соответствующем использованию виде.</i>	
8.	<i>Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность.</i>	
9.	<i>Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.</i>	

Итого 18 баллов - максимальное число баллов за всю содержательную часть проекта.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

II. Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1- доклад зачитывается; 2- доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; 3- доклад пересказывается, суть работы объяснена; 4- кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом; 5- доклад производит очень хорошее впечатление.
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов; 2 - ответы на большинство вопросов; 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументированы.
3.	Использование демонстрационного материала	1- представленный демонстрационный материал не используется в докладе; 2- представленный демонстрационный материал используется в докладе; 3- представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно ориентируется.
4.	Оформление демонстрационного материала	1- представлен плохо оформленный демонстрационный материал; 2- демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии; 3- к демонстрационному материалу нет претензий.

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта — 32 балла.

Перевод в отметку:

27-32 балла - отлично;

21-26 баллов - хорошо;

17 - 20 баллов - удовлетворительно;

16 баллов и менее - неудовлетворительно.

Комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

8. Документация

Для учащихся

Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и темисследований обучающихся. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

Для руководителя проекта

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- Общие сведения

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

- Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

Для классного руководителя

Лист ознакомления родителей:

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
... и т.д.					

**План-график выполнения проектно-исследовательской
работы**

Тема: _____

Руководитель _____

Этапы выполнения работы

Содержание этапа	Срок выполнения		Отметка о выполнении
	план.	факт.	
Определение предметной сферы, темы проекта. Выбор научного руководителя			
Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы. Выбор метода исследования.			
Написание введения.			
Работа с источником информации. Чтение научной литературы. Сбор информации.			
Описание теоретической части проекта.			
Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы.			
Описание опытно-экспериментальной части.			
Формулировка выводов проекта. Написание заключения.			
Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Написание оглавления.			
Оформление оглавления. Сдача работы научному руководителю на проверку.			
Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы.			
Подготовка к защите проекта. Написание текста выступления, создание презентации.			
Работа с научным руководителем над корректировкой текста выступления по защите проекта.			

Примечания: _____

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА с. АНУЧИНО АНУЧИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

ВИД ПРОЕКТА

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ РАБОТЫ

Выполнил(и): ученик ____ « ____ » класса
ФИО

Руководитель: учитель (предмет) ____
ФИО

20_ / 20 ____

с. Анучино

ОТЗЫВ О ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ
(составляется руководителем в соответствии с критериями
оценивания)

Тема проекта	
ФИО, класс ученика	
ФИО руководителя работы	
Предметная область	

НАЗВАНИЕ КРИТЕРИЯ	Содержание критерия	БАЛЛЫ
1. Содержание письменной части работы	– Обоснование актуальности, цель и задачи проекта	2
	– Логика и структура изложения основного материала	2
	– Достаточность объема работы, глубина раскрытия хода реализации проекта и особенностей продукта	2
	– Корректность использования источников информации	1
2. Оформление письменной части работы	– Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (шрифт, межстрочный интервал и т.п.).	1
	– Корректность оформление списка литературы и источников информации.	1
	– Оформление титульного листа, оглавления, приложений, основного содержания.	1
ИТОГО		10

Комментарий руководителя:

(подпись руководителя проекта)

(расшифровка)