

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
МБОУ школы с. Анучино  
Протокол № 2 от 29.11.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МБОУ школы с. Анучино  
от 29.11.2023 № 683-а  
\_\_\_\_\_ А.Н.Рахубо

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа с. Анучино Анучинского муниципального округа Приморского края»  
на 2024-2027гг

с. Анучино  
2023г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с. Анучино Анучинского муниципального округа Приморского края»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.;</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li><li>- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li><li>–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г. №286;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г. №287»;</li><li>– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413»;</li><li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li><li>-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и</li></ul>

	<p>обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;</p> <p>-Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с. Анучино Анучинского муниципального округа Приморского края» (приказ от 31.08.2023г № 416-а);</p> <p>- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения (приказ от 31.08.2023г № 416-а);</p> <p>«Средняя школа с. Анучино Анучинского муниципального округа Приморского края» (приказ от 31.08.2023г № 416-а);</p> <p>-Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с. Анучино Анучинского муниципального округа Приморского края»</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание школьной среды, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным способностям, духовно - нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей здоровье среде.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить конкурентность Школы посредством реализации модели профильной Школы самоопределения с выбором образовательной траектории, обеспечивающей комплекс условий для формирования успешной личности с широким спектром использования дополнительного образования в здоровьесберегающей среде Школы;</li> <li>2. Предоставить всем ученикам Школы равный доступ к её образовательной среде, которая характеризуется созданием условий и организацией образовательного процесса, отвечающих основным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, посредством обновления всей информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы и развития её безопасной цифровой образовательной среды.</li> <li>3. Создать условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения</li> </ol>

	<p>дополнительного образования детей.</p> <p>4. Разработать и внедрить в образовательный процесс, совместно со школьной службой сопровождения (социальным педагогом, психологом, логопедом), программу курсов во внеурочной деятельности по формированию у учеников комплекса «мягких»/гибких навыков. Привлечь к ее реализации компетентных родителей, партнеров-представителей профильных организаций.</p> <p>5. Продолжить развитие внутрифирменной системы профессионального роста педагогических работников, через групповое и индивидуальное наставничество педагогов-мастеров над педагогами, имеющих профессиональные дефициты, и через создание в профессиональной среде Школы положительной конкуренции в педагогической практике.</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), раскрытия талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Обеспечение современного качества образования, в том числе в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся).</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Приморском крае и Российской Федерации до 2028 года.</p> <p>3. Реализации модели профильной Школы самоопределения образовательной траектории, обеспечивающей выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе широкого спектра разноуровневых образовательных программ, управленческих и педагогических механизмов индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</p> <p>4. Создание современной информационно - коммуникационной инфраструктуры Школы и её безопасной цифровой образовательной среды.</p> <p>5. Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования.</p> <p>6. Рост квалификации педагогов и количественное увеличение состава группы «педагогов-мастеров» Школы, повышение числа участия Школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>7. Корректировка системы работы с одарёнными детьми, создание системы адресной психологической и социальной поддержки данной группы обучающихся Школы.</p>

	Сформирован и реализуется на всех уровнях образования комплекс внеурочных курсов по формированию и развитию метапредметных и личностных навыков.
Сведения о разработчиках	Творческий коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с. Анучино Анучинского муниципального округа Приморского края» под руководством директора школы Рахубо А.Н..
Период реализации	С 2024 года по 2027 год – 3 года
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется в 3 этапа:</p> <p><b>Первый этап (январь - май 2024 г) - подготовительный (аналитический):</b> диагностические исследования, разработка плана мероприятий.</p> <p><b>Второй этап (июнь 2024г - август 2027 г) деятельностный:</b> совершенствование учебных планов в соответствии с современными стандартами, создание условий непрерывного профессионального образования педагогов, развитие информационного пространства школы, сохранение условий здоровья, корректировка воспитательной системы и системы дополнительного образования, создание системы работы с родителями.</p> <p><b>Третий этап (сентябрь – декабрь 2027) – обобщающий:</b> осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей, социальных партнеров и результатов деятельности, определение перспектив дальнейшего развития.</p>
I этап – подготовительный январь – май 2024 год	<p>На подготовительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования;</li> <li>- изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг;</li> <li>- определить возможности материально-технической базы школы;</li> <li>- определить потенциал педагогического коллектива</li> <li>- выявить перспективные направления развития школы;</li> <li>- подготовка локальных актов. Анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы</li> <li>- подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности</li> </ul>
II этап – реализация (июнь 2024 – август 2027 годы)	Основные мероприятия. Реализация задач; промежуточный контроль их реализации; предъявление промежуточного опыта
III этап – обобщающий (сентябрь 2027 – декабрь	Рефлексивный анализ, обобщение результатов работы; подведение итогов, осмысление результатов реализации

2027)	программы; постановка новых стратегических задач развития и конструирование дальнейших путей развития школы. (обобщающий): - провести мониторинг основных направлений
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется администрацией Школы, педагогическим советом. Процесс реализации Программы отражается в ежегодном публичном докладе директора, публикуемом на официальном сайте Школы.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа с. Анучино Анучинского муниципального района Приморского края»</li><li>1971 год</li><li>2513002208</li><li>Учредителем учреждения является администрация Анучинского муниципального округа. Местонахождение Учредителя: 692300, с. Анучино, ул. Лазо,6 Приморский край, телефон: 8 (42362) 91-6-78 (приёмная).</li><li>выдана Министерством образования Приморского края- регистрационный номер № 122 от 23.07.2021г. бессрочная</li></ol> <p>МБОУ школа с. Анучино имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• начальное общее образование;</li><li>• основное общее образование;</li><li>• среднее общее образование.</li></ul> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: 692300, Приморский край, Анучинский муниципальный округ с. Анучино, ул. Лазо,4</p> <p>7. Контакты: 8(4236) 91485, <a href="mailto:anuchino@yandex.ru">anuchino@yandex.ru</a>, адрес официального сайта <a href="http://школа.анучино-обр.пф">http://школа.анучино-обр.пф</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>начальное общее образование - 236; основное общее образование – 278; (детей с ОВЗ – 23); среднее общее образование – 50.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ школа с. Анучино является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, имеет печать со своим наименованием.</p> <p>Деятельность МБОУ школы с. Анучино регламентируется основными образовательными программами - начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, должностными инструкциями сотрудников.</p> <p>Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко</p>

	<p>распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.</p> <p>Обучение ведётся на русском языке по всем образовательным программам. Приоритетные технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.</p> <p>Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет директор. Филиалы образовательное учреждение имеет (Муравейский, Староварваровский, Виноградовский)</p>								
Сведения о режиме деятельности	<p>Учреждение работает в одну смену.</p> <p>Продолжительность учебной недели (дней) 1-11кл.- 5дн.</p> <p>Продолжительность уроков (мин) (1полугодие)1кл- 35 мин (2 полугодие) 1-4 кл – 40 мин</p> <p>Продолжительность перерывов (мин):</p> <p>Минимальная – 10 мин,</p> <p>Максимальная - 20 мин.</p> <p>Периодичность проведения промежуточной аттестации – четверть.</p> <p>В системе школьного образования обучаются 564 человека (29 классов комплектов), средняя наполняемость классов составляет 19 учащихся.</p> <p>Образовательное учреждение осуществляют подвоз учащихся к месту учебы общей численностью 80 человек, что составляет 14 % учащихся.</p>								
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – человека. Из них – учителя, педагог-психолог – 1 человек.</p> <p>Имеющие почетные грамоты Министерства образования –11 чел,</p> <p>Почетные грамоты Департамента образования Приморского края – 7 чел.</p> <p>Советник-1 чел.</p> <p>Педагог-наставник – 3 чел.</p> <p>Молодой специалист – 5 чел.</p> <table border="1" data-bbox="519 1286 1512 1487"> <thead> <tr> <th data-bbox="519 1286 846 1487">Образование, кол-во работников</th> <th data-bbox="846 1286 1162 1487">Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</th> <th data-bbox="1162 1286 1512 1487">Стаж работы, кол-во работников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников			
Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников							



	<p>Высшее – 29 чел. ( 66 %) Среднее специальное – 15 чел. ( 35 %) Обучаются в ВУЗах – 0 чел. (%)</p>	<p>Высшая – 14 чел.(32%) Первая –6 чел. ( 14%)</p>	<p>До 5 лет – 5 чел. Свыше 15 лет – 39 чел.</p>	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ школа с. Анучино расположена в центре села, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся. В селе находится много объектов культуры и спорта, с которыми школа тесно сотрудничает: ДЮСШ, ЦДД, школой искусств, библиотекой, краеведческим музеем. Помимо объектов, расположенных рядом, школа имеет партнёрские отношения социкультурными учреждениями. Заключен договор сетевого взаимодействия с КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж».</p>			
Краткое описание достижений ОО	<p>Учащиеся школы показывают уровень знаний, доказывая это участием и победами в различных мероприятиях(учебных, научных, творческих). Педагоги участники конкурсов профессионального мастерства, используют новые формы он-лайн работы: ZOOM- кафе, вебинары, развивают проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися.</p>			

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-	Обучающиеся	1	Магистральное	Образовательный		

	исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		направление «Знание»	процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля,</li> </ul>

						<p>личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> </ul>

					обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся</li> </ul>

						<p>профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Предоставление учащимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li><li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li><li>• уровня образования и (или) направленности.</li><li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li><li>• Обеспечение изучения интеллектуальных</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> </ul>

		двух параллелях со 2 по 9 класс				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров,</li> </ul>

						форме.	мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>



						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> </ul>
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые	Наличие выпускников 11 класса, получивших	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов</li> </ul>

	<p>успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)</p>	<p>медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>			<p>качества образования</p>		<p>объективного оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не</li> </ul>
--	--	---	--	--	-----------------------------	--	--

							работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер</li> </ul>

							морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

						школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы</li> </ul>



							<p>повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с</li> </ul>

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с</li> </ul> </li> </ul>

							<p>инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>

	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
22	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном сайте	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными</li> </ul>

	индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	с ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и	Менее 50% педагогических работников	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением</li> </ul>

	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	прошли обучение (за три последних года)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: -</li> </ul>

							создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		



	(критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	обеспечены горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.</li> </ul>
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).</li> </ul>
31	Реализация программы	Наличие общешкольной	2	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	здоровьесбережения	программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		«Здоровье»			
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые</li> </ul>

	и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия						могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак	30% и более обучающихся,	3	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		«Здоровье»	физической культурой и спортом		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.						<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>Обеспечение информирования родителей</li> </ul>	

						о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного</li> </ul>

						<p>пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в</li> </ul>

							соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>

						<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
						.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>



						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li><li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li><li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li><li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li><li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной</li> </ul>

						<p>технологической направленности.</p>	<p>направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубного движения.</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ</li> </ul>
						<p>Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,</li> </ul>

						изобретательской, творческой деятельности.
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>

					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li> <li>• Материально-техническое</li> </ul>

							обновление образовательной среды.
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными</li> </ul>

							<p>обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части взаимодействия с организациями культуры и искусств.</li> </ul>
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> </ul>
						Не сформирована система воспитательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры</li> </ul>



						работы школы.	школьных творческих объединений.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей,</li> </ul>

							<p>школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	объединений, от общего количества обучающихся в организации						
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений.</li> </ul>
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	ий показатель)						
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным</li> </ul>

						родителей.	вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> <li>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе.</li> <li>Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</li> </ul>
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> <li>Организация рабочей группы по разработке комплекса</li> </ul>

							мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
						Нет защищенных туристических объектов вблизи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте</li> </ul>

						школы.	«Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; -</li> </ul>

							<p>организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		



64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			направление «Профориентация»	выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ВО						
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках</li> </ul>

							проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> </ul>
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки</li> </ul>

							<p>педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников .</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li><li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам</li> </ul>

							<p>повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам</li> </ul>

							повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ</li> </ul>

							<p>углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества</li> </ul>

							<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит</li> </ul>

		конкурсов на муниципальном уровне		команда»		<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>"равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> </ul>



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	сети Интернет (критический показатель)						
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных</li> </ul>

						использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>

						процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Не соответствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
102	Эксплуатация информационной системы управления	Информационная система управления	2	Ключевое условие «Образователь	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательной организацией	образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами		ная среда»			
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul>
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>

105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						<p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированное пространство (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего</li> </ul>

							<p>эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> <li>•</li> </ul>

						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка коллегиального механизма принятия решений.</li> </ul>
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критич	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



	еский показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> </ul>
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> <li>•</li> </ul>

114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>

<p>попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных</li> </ul>

							технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</li> </ul>
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>

118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и</li> </ul>	

							семей, воспитывающих таких детей.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

К внешним причинам можно отнести прежде всего социальный контекст, географическое расположение в сельской местности на значительном удалении от центра, слабо развита инфраструктура и отсутствие модернизированных общественных пространств, являющихся центром притяжения досуга проживающих горожан на данной территории. Одной из внешних причин является низкая заинтересованность со стороны родителей в успешности своих детей.

Внутренних факторов, определяющих результативность обучения, является возрастного состава педагогических работников показал средний возраст, который колеблется в пределах 45-70 лет. Данный возраст характеризуется началом стагнации профессиональной компетенции. Полученные результаты могут отрицательно влиять на уровень профессионализма в коллективе. Вместе с тем, если говорить о педагогах, не все они имеют квалификационную категорию, трудовой стаж их варьируется от 20 до 40 лет. Однако работы данных учителей не выявило каких-либо существенных отклонений. Выявлен ряд пробелов: - отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов; - недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся; - недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательной деятельности. В качестве внутренних причин можно также рассматривать особенности учащихся данных классов. Многие (более 50 %) по результатам изучения классными руководителями имели следующие проблемы: - низкий уровень развития учебной мотивации; - интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания; - при выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить; - несформированные навыки учебной работы.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<b>33 балла</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровня. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</li><li>• Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</li><li>• Недостаточная материально-техническая база.</li><li>• Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения</li></ul>	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Использование наставничества. Повышение мотивации педагога с помощью актуализации мер морального и материального стимулирования. Назначение педагога- куратора для индивидуального сопровождения обучающегося. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Индивидуальная работа с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Организация сетевого взаимодействия. Привлечение дополнительных источников

		<p>профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</li> <li>• Отсутствие диагностики.</li> <li>• Не обеспечивается реализация требований ФГОС к организации профильного обучения.</li> <li>• Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>• Несовершенная система финансирования.</li> <li>• Отсутствие системы формирования запросов.</li> <li>• Низкий уровень профессиональной предметно- методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Необъективность текущего и итогового оценивания.</li> <li>• Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>• Недостаточный уровень</li> </ul>	<p>финансирования.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения.</p> <p>Посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p> <p>Обеспечить профессиональную ориентацию предоставить возможность, каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов. Обеспечить индивидуальную траекторию развития обучающегося.</p> <p>Обеспечить материально-техническими и финансовыми ресурсами.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями(законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Усилить контроль за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП.</p> <p>Автоматизировать систему</p>
--	--	--	---



		<p>организационно-педагогических компетенций педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ.</li><li>• Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Учебно-</li><li>• Невыполнение управленческой командой административного контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным образовательным программам.</li><li>• Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li></ul>	<p>формирования и обработки образовательных запросов. Организовать адресную методическую помощь. 100% прохождение курсовой переподготовки по вопросам методики преподавания предметов на углубленном уровне. Обеспечить контроль качества используемых проверочных работ измерительных материалов. Создать программу и план работы с одаренными детьми. Разработать систему работы с одаренными детьми. Обеспечить – ресурсные условия(кадры, материально-техническое информирование, информационное). Создать безопасные условия для учащихся с ОВЗ. Корректировка имеющихся ЛА. Административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ. Организовать сетевое взаимодействие (с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами. Организовать своевременную подачу заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями. Провести анализ оснащенности специальными техническими</p>
--	--	--	--

			<p>средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>Организовать методическое сопровождение педагогических работников с трансляцией эффективного опыта по вопросам образования обучающихся с ОВЗ.</p>
2	Воспитание	<p><b>17 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>• Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</li> <li>• Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия школы и родителей.</li> <li>• Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> </ul>	<p>Внести в план административного контроля, контроль за деятельностью классных руководителей.</p> <p>Разработать систему совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Организовать круглые столы, групповые консультации, педагогические лектории, родительские клубы, клубы выходного дня.</p> <p>Разработать положение о кадровом резерве школы. Привлечение специалистов других организаций. Пройти курсовую переподготовку педагогическим работникам по вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</li> <li>• Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> <li>• Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> </ul>	<p>Участие в федеральном проекте «Классная страна».</p> <p>Оптимизировать расходы, использовать для закупки туристического оборудования спонсорскую помощь.</p> <p>Организовать рабочую группу по модернизации программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Разработать программы краеведческой направленности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Осуществлять администрацией систематический контроль за реализацией программы краеведения и школьного туризма в школе.</p>
3	Здоровье	<p><b>18 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий-социальными, педагогическими, психологическими.</li> <li>• Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-</li> </ul>	<p>Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.</p> <p>Организовать привлечение специалистов, обладающих компетенциями под задачу.</p>

		<p>педагогических компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> <li>• Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>	<p>Определить сетевых партнеров для сотрудничества с предоставлением школе (кадров, материально-технической базы, образовательных ресурсов).</p>
4	Творчество	<p><b>18 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности учащихся.</li> <li>• Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</li> <li>• Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе.</li> <li>• Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</li> <li>• Разработка программ</li> </ul>	<p>Обеспечить диверсификацию направленности дополнительного образования для удовлетворения запросов.</p> <p>Обеспечить информирование обучающихся и их родителей(законных представителей) о всех направлениях дополнительного образования.</p> <p>Провести мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Пройти курсовую переподготовку заместителю директора по ВР по вопросам развития талантов обучающихся.</p> <p>Организовать обучение педагогических работников.</p>

		<p>дополнительного образования без учета образовательных потребностей, обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>• Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе выполнении трудовой функции по администрированию деятельности школы в части организации.</li> <li>• Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</li> <li>• Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</li> </ul>	<p>Обновить методы и содержание дополнительного образования учащихся в соответствии с потребностями.</p> <p>Провести мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заместителю директора по воспитательной работе пройти курсовую переподготовку.</p> <p>Провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций.</p> <p>Проанализировать дополнительные образовательные программы на предмет содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся. Разработать образовательные программы разных направленностей. Обновить методы и содержание дополнительного</p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не организована сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленности.</li> <li>• Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</li> <li>• Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет</li> <li>• Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и</li> </ul>	<p>образования в соответствии с потребностями.</p> <p>Заключить договора о реализации дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся по дополнительным образовательным программам технической и естественно-научной направленности. Обеспечить условия для профессиональной ориентации обучающихся и педагогических работников вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> <p>Утвердить формат организации кружка технической направленности на базе школы.</p> <p>Обеспечить условия для профессиональной ориентации обучающихся. Разработать систему стимулирования обучающихся к участию в конкурсах. Фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Разработать ЛА описывающего</p>
--	--	---	--

		<p>творческих способностей и талантов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</li> <li>• Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</li> <li>• Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений.</li> </ul>	<p>систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной(научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Усовершенствовать работу функционирования творческих объединений. Информировать привлекать родителей(законных представителей) к участию в творческих объединениях. Стимулировать организаторов и участников творческих объединений. Включить мероприятия школьных творческих объединений в план воспитательной работы школы.</p> <p>Включить в план административного контроля мероприятий по контролю реализации программ школьных творческих объединений.</p>
5	Профориентация	<p><b>13 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<p>Организовать работу по подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. Назначить ответственного за работу по подготовке. Создать условие для подготовке обучающихся</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательной организации о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<p>к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечить участие обучающихся МБОУ школы с. Анучино в профориентационных мероприятиях. Принимать участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», «Проектория», «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование».</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>11 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>• Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам</li> </ul>	<p>Администрацией разработать план диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников. Внести в Положение о стимулирующих выплатах критерии повышающие мотивацию педагогических работников в прохождении диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Администрации обеспечить проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности.</p> <p>Администрацией школы провести разъяснительную работу с педагогами о необходимости обучения по программам повышения</p>



		<p>ЦОС, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания(за три последних года).</li> </ul>	<p>квалификации по инструментам ЦОС. Заместителям директора по УВР разработать план повышения квалификации по инструментом ЦОС.</p> <p>Заместителю директора по УВР разработать план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Администрации организовать обучение педагогических работников. Административному персоналу организовать контроль за организацией обучения педагогических работников по программе повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>
7	Школьный климат	<p><b>11 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие в штате образовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>Отсутствие в штате образовательной организации учителя-логопеда.</li> <li>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным</li> </ul>	<p>Организовать переподготовку педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечь учителя- логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Использовать дистанционные образовательные технологии с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>

		<p>рабочим местом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>Привлечь внебюджетные средства с целью оборудования кабинета педагога-психолога.</p> <p>Разработать и утвердить ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся»</p>
8	Образовательная среда	<p><b>11 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа»</li> <li>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</li> <li>Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> <li>Отсутствие ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников.</li> </ul>	<p>Изучить методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Администрации обеспечить курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>Внести в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов( в том числе внеурочной деятельности). Учебных модулей возможности использования электронных(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.</p> <p>Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников. Для сопровождения и координации процессов внутри образовательной</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие административного контроля.</li> <li>• Отсутствие помещения для организации школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>• Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</li> <li>• Отсутствие необходимого оборудования.</li> <li>• Модель «Школа полного дня» не реализуется.</li> <li>• Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</li> </ul>	<p>организации на платформе «Сферум».</p> <p>Коррекция плана административного контроля.</p> <p>Выделение помещения для организации школьного центра.</p> <p>Разработать и утвердить в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирования школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Администрации найти дополнительное финансирование.</p> <p>Администрации проанализировать ситуацию, изыскание резервов, разработать модели «Школы полного дня».</p> <p>Организовать повышение квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.</li> <li>Отсутствие механизмов контроля принятия решений.</li> </ul>	<p>Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</p> <p>Разработка коллегиального механизма принятия решений.</p>
--	--	---	--

### 3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокий процент выпускников, поступающих в колледжи на бюджетные места, а потом поступают в ВУЗ Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Работа с одаренными, нет профильных классов технологической направленностью. Мало победителей олимпиад; загруженность олимпиадами одних и тех же детей	Реализация национального проекта «Образование»	
Воспитание	Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах,	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных	Привлечение родителей в воспитательный процесс	Уменьшение социальной ответственности

	викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня.	олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад		родителей
Здоровье	Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы.	Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (разметки и т.д.) Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Творчество	Развита система взаимодействия учреждениями культуры, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.	Налажена система муниципальных, городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в творческой деятельности.
Профориентация	Содержательная работа по профориентации в 5 – 11 классах	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Сетевое взаимодействие. Создание условий для подготовки обучающихся Привлечение партнеров	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей
Учитель.	В школе сформировался	Отсутствие мотивации	Педагогический коллектив	Нехватка кадровых

Школьная команда	<p>профессиональный педагогический коллектив единомышленников. Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации</p>	<p>у педагогического коллектива Недостаток в молодых кадрах Возрастной состав коллектива</p>	<p>школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p>	<p>и финансовых ресурсов Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы</p>
Школьный климат	<p>Спокойная, доброжелательная атмосфера Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности.</p>	<p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>		
Образовательная среда	<p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Специалисты поддерживают работу локальной сети, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения Имеется система видеонаблюдения по периметру здания</p>	<p>Слабая материально-техническая база Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части</p>	Сетевое взаимодействие	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>

		педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.		
--	--	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направления	Действия, направленные на совершенствование деятельности
Знание	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана</li><li>2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса</li><li>3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования</li><li>4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.</li><li>5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися</li><li>6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися</li><li>7. Воспитательный потенциал программы</li><li>8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.</li><li>9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</li></ol>



	<p>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</p> <p>4. Реализация программы «Наставничество» в модели «Учитель-учитель»</p> <p>5. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>6. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного Процесса</p>

	<p>7. Информационная поддержка педагогов.</p> <p>8. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</p> <p>9. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</p> <p>10. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p>
Образовательная среда	<p>1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</p> <p>2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</p> <p>3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки:</p> <p>5. Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и инготехнического оборудования школьной медиатеки; на базе медиатеки;</p> <p>6. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования.</p> <p>7. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса.</p> <p>Каталог сетевых образовательных ресурсов.</p>

	<p>8. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации. 9. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p>
Творчество	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</li> <li>2. Участие в муниципальных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.</li> <li>3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням ВсОШ.</li> <li>4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.</li> <li>5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиады др. мероприятий.</li> <li>6. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее»</li> <li>7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</li> <li>8. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций</li> </ol>

	<p>9. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>10. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся</p> <p>11. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги</p> <p>12. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>13. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</p> <p>14. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся психолого – педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>
Воспитание	<p>1. Уроки патриотизма и гражданственности.</p> <p>2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам.</p> <p>3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.</p> <p>4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям.</p> <p>5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре села.</p> <p>6. Организация исследовательской работы по истории школы.</p> <p>7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в</p>

	<p>микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)</p> <p>8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>9. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>10. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</p> <p>11. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>
Здоровье	<p>1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.</p> <p>2. Организация горячего питания.</p> <p>3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил</p> <p>4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.</p> <p>5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО.</p> <p>6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям</p> <p>7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

**Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)**

п/п	Направления анализа	Название программ (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами и	Ресурсы для обеспечения реализации	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов контроля за реализацией
1	Знание: качество объектов	«Новое качество образования»	1) создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию	обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу,	2024-2027	Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Новое качество образования».	Федеральная программа «Школа Минпросвещения России», мониторинги	бюджет	Заместитель директора по УВР	достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты.	Мониторинг

			<p>интеллектуального и творческого потенциала;</p> <p>2) создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программного-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.);</p> <p>3) выявление образовательных потребностей и возможностей</p>	<p>возможностям и потребностям обучающихся; организация предпрофильного обучения в 8-9 классах, профильного обучения в старшей школе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации</p>		<p>Разработать модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО. Определить список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе соответствии с ФГОС.</p> <p>Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного</p>					
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

			<p>обучающихся;</p> <p>4) включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;</p> <p>5) совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению обучающихся.</p>	<p>(далее – ГИА);</p> <p>сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных;</p> <p>готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности современной высокотехнологической экономике;</p>		<p>профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования.</p> <p>Участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, дополнительного образования, обучения талантливых детей, детей-инвалидов, мониторинг функциональной грамотности, участие в ВПР</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--



2	Воспитание	«Воспитание»	1) совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; 2) поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных обучающихся; 3) создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность; 4) формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы; 5) использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к	достижение выпускниками лица высокого уровня развития социальных компетенций гражданских установок; расширение деятельности обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.); привлечение обучающихся, родительской общественности в решение социально-значимых актуальных проблем села; рост количества масштабных социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;	2023-2026	Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Воспитание». Разработать научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. Подготовить пакет диагностических методик по изучению личностного развития школьников. Разработать систему мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся. Выявить образовательные потребности обучающихся с целью совершенствования системы	Федеральная программа «Школа Минпросвещения России»	бюджет	Заместитель директора по УВР	создание условий для становления развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.	Систематичность и регулярность мониторинга.
---	------------	--------------	---	--	-----------	---	---	--------	------------------------------	---	---

			<p>употреблению токсичных и наркотических веществ, а инициатив также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения;</p>	<p>расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям; создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся; сокращение количества нарушений дисциплины удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении;</p>		<p>дополнительного образования. Систематизировать имеющиеся и разработать новые программы дополнительного образования. Изучить возможности для реализации внеурочной деятельности обучающихся в основной старшей школев рамках соответствующих государственных заданий. Изучить запросы, потребности, интересы родителей во взаимодействии со школой. Организовать разноуровневую систему родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием</p>					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						информационных ресурсов					
3	Здоровье	«Здоровое питание»	создать условия для формирования у обучающихся потребности правильного питания как неотъемлемой части сохранения и укрепления здоровья; - совершенствовать систему информационной и просветительской работы с учащимися и их родителями по вопросам сбалансированного питания; - создать систему мониторинга организации питания обучающихся; сформировать навыки здорового питания через систему мероприятий и средств информации на базе школьной буфета.	Формирование культуры питания школьников; - создание выпуска школьной газеты, буклетов, интерактивных досуговых программ по здоровому питанию	Ежемесячно в течение реализации проекта	Создание газеты, информационных продуктов о здоровом питании); - оформление рекреаций школы, классных кабинетов; - Изобретательская деятельность, исследовательская работа по здоровьесбережению); - планирование и организация деятельности обучающихся по программе «Здоровое питание - путь к отличиям»	Федеральная программа «Школа Минпросвещения России»	бюджет	Заместитель директора по УВР, учителя предметники, классные руководители, социальный педагог, родительская общность	Научить взрослых и детей управлять своим здоровьем и телом, осознанно подходить к выбору продуктов питания и обращать внимание на количество и качество потребляемой пищи.	Систематичность и регулярность мониторинга.

4	Творчество	Одаренные дети	<p>1. Совершенствование в учреждении системы работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов с 1 по 11 классы.</p> <p>2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников школы.</p> <p>3. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации школьников на</p>	<p>Создание банка данных, включающих себя сведения о детях с различными типами одаренности;</p> <p>- разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с учреждениями и дополнительного образования, родителями обучающихся;</p> <p>- использование системы диагностик для выявления и отслеживания различных типов одаренности;</p> <p>- разработка системы подготовки педагогов для целенаправле</p>	2024-2027г.	<p>организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных обучающихся;</p> <p>- разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми;</p> <p>- ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений;</p> <p>- обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми;</p>	Федеральная программа «Школа Минпросвещения России», ВСОШ	бюджет	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.	Систематичность и регулярность мониторинга.
---	------------	----------------	--	---	-------------	--	---	--------	--	---	---

		<p>учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.</p> <p>4. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.</p> <p>Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.</p>	<p>ной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической исследовательской деятельности</p> <p>; - обобщение и систематизация материалов педагогической практики</p>		создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5	Профор иентация	«Образов ательный технопар к»	1. Создать интенсивную программу профориентации для обучающихся 8- 9 классов. 2. Создать условия для взаимодействия между образовательным учреждением, потенциальными работодателями партнерами. Провести мониторинг результатов реализации проекта.	создание образовательной среды, позволяющей обеспечить возможности всем учащимся реализовать свои интересы и потребности в условиях данной образовательной организации.	2024- 2027	1. Проведение открытых мероприятий для обучающихся и их родителей; 2. Образователь ных событий: «День российской науки», «День Защитника Отечества», «День Космонавти ки» и т.д. 3. Организац ия экскурсий на предприятия района.	Федераль ная программа «Школа Минпрос вещения России»	бюджет	Заместит ель директора по УВР,	Проект нацелен на профориент ационную подготовку к технически м специальнос тям	Системати чность и регулярн ость мониторин га.
---	--------------------	--	---	---	---------------	---	---	--------	---	--	---

6	Учитель. Школьные команды	«Кадровый капитал»	<p>) развитие психолого-педагогической компетентности педагогических административных работников в условиях введения ФГОС нового поколения;</p> <p>) обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога;</p> <p>3) сопровождение процесса диссеминации инновационного опыта учителей;</p> <p>4) активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;</p> <p>5. обеспечение наиболее легкой</p>	<p>повышение эффективности деятельности учреждения;</p> <p>расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении в школе;</p> <p>повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность каждого обучающегося; овладение педагогами учебно-методическими информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в</p>	2024-2027	<p>Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ.</p> <p>Организовать постоянно действующий семинар «Совершенствование профессионального потенциала учителя (в условиях введения ФГОС нового поколения).</p> <p>Составить диагностическую карту затруднений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учителя на этапе введения ФГОС, осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями по устранению их.</li> </ul> <p>Определить степень готовности учителей к ФГОС ООО и</p>	Федеральная программа «Школа Минпросвещения России»		<p>Директор, Заместители директора по УВР, педагогический коллектив</p>	<p>способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень педагогического профессионализма.</p>	<p>Систематичность и регулярность мониторинга.</p>
---	---------------------------	--------------------	--	--	-----------	--	---	--	---	---	--

			адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе	условиях введения ФГОС нового поколения; использование в образовательной практике технологий деятельности того типа, а также дистанционных образовательных технологий; освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся; создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса; выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической		ФГОС СОО. Организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочую предметную программу в соответствии с требованиями ФГОС, и осваивающих технологии деятельности того типа. Организовать диссеминацию потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы. Разработать мероприятия по развитию наставничества и постдипломного сопровождения					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



				<p>работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.).</p>		<p>ния молодых специалистов.</p>					
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

7	Школьный климат	«Талантливый ученик»	1) выявление и поддержка талантливых школьников с особыми образовательными потребностями; 2) совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом видов одаренности ребенка; 3) психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; 4) предоставление возможности обучения талантливых школьников в школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки; 5) методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов,	создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах; создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья; разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков; увеличение	2024-2027	Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Талантливый ученик». Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах. Разработать рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся. Разработать информационные карты работы педагога по проектированию ИОМ	бюджет	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий.	Систематичность и регулярность мониторинга.
---	-----------------	----------------------	---	--	-----------	--	--------	--	---	---

			<p>организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы и др.); повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.</p>	<p>количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих □ высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня; освоение педагогами технологий работы с талантливым и обучающимися; создание творческой группы учителей, работающих с талантливым и учащимися; сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических практико-ориентированных проектов.</p>		<p>ребёнка (совместно с родителями). Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми</p>					
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

8	Образовательная среда	«Создание информационного центра в условиях реализации ФГОС»	Создание в образовательной организации информационной среды как сферы воспитания и образования со специальными информационными средствами и ИТ-технологиями; - формирование информационного мировоззрения школьников и продвижение знаний и умений по информационному самообеспечению учебной, профессиональной и иной познавательной деятельности; - формирование политики информационно-обеспечения образовательной организации.	Повышение эффективности учебно-воспитательной работы	2024-2027г.	Разработка плана мероприятий по совершенствованию технологий на базе использования современных компьютерных средств Обеспечение свободного доступа. Ведение работы по сохранности фонда.		бюджет	Заместитель директора по ВР, классные руководители	создание комфортной, творческой, социально-ориентированной развивающей среды, необходимой для адаптации и активного проявления обучающихся в образовательном процессе.	Систематичность и регулярность мониторинга.
---	-----------------------	--	--	--	-------------	--	--	--------	--	--	---

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

В системе управления:

- в школе будет действовать система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться расширение образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования), работе с мультимедийным оборудованием и инновационным технологиям;
- не менее 80 % педагогов будет работать с использованием инновационных образовательных технологий;
- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 100 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям - интеллектуального, технологического, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 80 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## **6. Механизмы реализации Программы развития.**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

### **Обоснование ресурсного обеспечения программы развития Нормативно-правовое обеспечение:**

- формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность школы по выполнению программы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей. **Организационное обеспечение:**

- организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- мобилизация деятельности структурных подразделений школы на выполнение Программы развития.

### **Программно-методическое обеспечение:**

- формирование банка методических материалов, обеспечивающих качественную реализацию Программы. **Информационное обеспечение:**
- освещение этапов реализации Программы развития в СМИ и сети интернет.

### **Кадровое обеспечение:**

- переподготовка и повышение квалификации учителей;
- модернизация модели методической деятельности образовательной организации в соответствии с задачами программы.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- оснащение образовательного процесса в соответствии с предъявленными современными требованиями.

### **Финансовое обеспечение:**

- за счет субсидий и субвенций из средств краевого и муниципального бюджетов;

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития.	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)
Реализация приоритетных направлений (проектов) Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы
Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте школы о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Исполнители
<b>1. Знание</b>				
1.	Комплексное диагностирование обучающихся 1-11 классов	Объективные данные об особенностях каждого компонента развития ученика, его познавательного стиля; рекомендации по индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающегося	2 раза в год	Психолого-педагогическая служба
2.	Работа по составлению образовательного плана	Образовательный план школы	Август	Директор, заместитель директора по УВР
3.	Разработка программно-методического обеспечения УВП	Рабочие программы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
4.	Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с отклонениями в развитии	Коррекционно-развивающие программы, апробация программ	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
5.	Подбор программно-методического сопровождения	Использование форм, методов, технологий, наглядных пособий в образовательном процессе	Май, август	Заместитель директора во УВР, учителя
6.	Работа по формированию метазнаний, общеучебных умений и навыков	Систематическое подведение итогов работы по контролю за качеством формирования метазнаний, общеучебных умений и навыков	В течение года	Заместитель директора по УВР



7.	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ЕГЭ по общеобразовательным предметам, определённым РФ	Успешная сдача ЕГЭ обучающимися лица	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
8.	Мониторинг	Создание электронного банка данных обучающихся лица	Август, май	Заместитель директора по УВР
<b>2. Воспитание.</b>				
1.	Разработка и утверждение планов работы классных руководителей, ответственного за профориентацию, социально-психологической службы	Создание системы работы, направленной на улучшение школьного климата	в течение года	Заместитель директора по ВР
2.	Проведение мероприятий, запланированных в плане воспитательной работы	Создание системы работы, направленной на улучшение школьного климата	в течение года	Заместитель директора по ВР
3.	Проведение классных часов	Создание системы работы, направленной на улучшение школьного климата, усиление патриотического воспитания	в течение года	Заместитель директора по ВР
4.	Проведение тестирований и мониторингов обучающихся	Создание системы работы, направленной на улучшение школьного климата, улучшение здоровья обучающихся	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог
5.	Организация работы кружков и посещение учреждений дополнительного образования	Повышение внеурочной занятости обучающихся	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог
6.	Участие в конкурсах различного уровня	Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог

<b>3. Здоровье.</b>				
1.	Формирование двигательной активности обучающихся	Подвижные перемены, уроки физкультуры, спортивные занятия в секциях; туристические походы на велосипедах, лыжах, коньки, подвижные игры, сельскохозяйственные работы	в течение года	Заместитель директора по УВР Учителя физкультуры, технологии.
2.	Осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий	Диспансеризация обучающихся; профилактические прививки; витаминизация; физиотерапия; дни здоровья, беседы о здоровье, здоровом образе жизни; организация спортивных секций в школе и вне школы, групп ЛФК, спец. мед. групп; выезд в спортивно- оздоровительные лагеря	В течение года	Мед. брат, учителя физкультуры, ОБЖ
3.	Организация рационального питания	Организация сбалансированного для определенного возраста обучающихся рационального питания; Составление специальных диет для детей с осложнением здоровья малым или лишним весом	Сентябрь	Директор, Мед.брат
4.	Предотвращение внутришкольных факторов, представляющих потенциальную угрозу для здоровья обучающихся	Регулирование освещенности, воздушной среды, дизайна, цвета стен, использованных материалов, красок; мебели, ее размеров, размещение в помещениях, видеозранных средств (компьютеров, телевизоров); качества питьевой воды; температурного режима; экологического состояния прилегающих территорий, состояние сантехнического оборудования; Выполнение учебно-организационных факторов, необходимых для сохранения здоровья обучающихся	сентябрь, май	Директор, Заместитель директора по АХЧ
5.	Формирование гигиенических норм и правил, их соблюдение в процессе жизнедеятельности	Соблюдения режима дня для обучающихся школы; выполнение гигиенических требований: к расписанию уроков, к объему домашних заданий, к режиму дня школьника, к условиям обучения и развития, формирование умений и навыков по уходу за лицом, телом, полостью рта, половыми органами; формирование гигиены сна.	В течение года.	Мед.брат, учителя физкультуры и ОБЖ

6.	Организация профилактической работы по сохранению и укреплению психического здоровья	Создание в каждом классе, в целом по школе здорового морально-психологического климата; проведение индивидуальных, групповых консультаций, тренингов по снятию тревожности, напряженности, депрессий, страхов	В течение года	Мед. брат, учителя физкультуры, ОБЖ
7.	Организация совместно с органами здравоохранения, родителями лечения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся имеющих хронические заболевания	Составление с органами здравоохранения комплекса лечебных мер по детям, имеющим хронические заболевания.	В течение года	Мед. Брат, учитель физкультуры
8.	Организация работы по профилактике личной безопасности, предупреждения травматизма.	Планирование и реализация основ: безопасного поведения на дорогах; предупреждения бытового и уличного травматизма; безопасного поведения в лесу, на водоемах, горах; поведения в экстремальных ситуациях; выполнения правил техники безопасности при проведении практических работ на уроках, трудового направления при работе с землей, уходе за животными и т.д.	В течение года	Заместитель директора по УВР, учитель ОБЖ
<b>4. Творчество</b>				
1.	Участие в предметных олимпиадах на школьном, муниципальном и региональном уровнях	Углубление знаний по отдельным предметам; призы олимпиад	Октябрь-март	Заместитель директора по УВР, учителя
2.	Участие в школьных научно-практических конференциях	Расширение и углубление знаний по предметам, создание банка проектов, творческих работ	Апрель	Заместитель директора по УВР
3.	Участие в межрегиональных, зональных соревнованиях, конкурсах, смотрах.	Расширение и углубление знаний по предметам	В течение года	Заместитель директора по УВР
4.	Совершенствование системы поощрения талантливых детей.	Обеспечение условий для поддержки талантливых и одаренных детей.	В течение года	Заместитель директора по УВР
5.	Проведение школьного конкурса «Ученик года».	Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.	В течение года	Заместитель директора по УВР
6.	Проведение школьного праздника (подведение итогов достижений обучающихся)	Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.	В течение года	Заместитель директора по УВР

7.	Проведение предметных недель.	Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.	В течение года	Заместитель директора по УВР
8.	Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей.	Обеспечение условий для поддержки талантливых и одаренных детей.	В течение года	Заместитель директора по УВР
9.	Работа с педагогическим коллективом по реализации педагогического сопровождения индивидуальной программы талантливого ученика.	Составление банка данных талантливых детей и составление индивидуальных карт развития.	В течение года	Заместитель директора по УВР
<b>5. Профориентация.</b>				
1.	Организация профориентационных экскурсий на предприятия города	Обеспечение самоопределение обучающихся в профессиональной деятельности	В течение года	Ответственный за проведение профориентационной работы
2.	Проведение анкетирования обучающихся 9-11 класс на предмет выявления склонностей	Обеспечение самоопределение обучающихся в профессиональной деятельности	В течение года	Ответственный за проведение профориентационной работы
3.	Участие в проекте «Билет в будущее»	Обеспечение самоопределение обучающихся в профессиональной деятельности	В течение года	Ответственный за проведение профориентационной работы
4.	Проведение родительских собраний «Роль семьи в профессиональном самоопределении»	Обеспечение самоопределение обучающихся в профессиональной деятельности	В течение года	Ответственный за проведение профориентационной работы
5.	Совместная организация работы с Центром занятости	Обеспечение самоопределение обучающихся в профессиональной деятельности	В течение года	Ответственный за проведение профориентационной работы

<b>6. Учитель Школьные команды.</b>				
1.	Общая и профессиональная диагностика руководящих и педагогических кадров	Индивидуальные планы и общешкольный план совершенствования профмастерства педагогического коллектива	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, методический совет школы
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Данные о потребностях педагогических кадров в повышении квалификации	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог
3.	Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности	Готовность педагогов к участию в экспериментах	По плану работы	Заместитель директора по УВР
4.	Отработка механизма и создание системы стимулирования труда специалистов, занимающихся экспериментальной и инновационной деятельностью	Положение о порядке установления премий, доплат и надбавок	Август-сентябрь	Директор
5.	Внедрение в практику работы школы вариативных, личностно-ориентированных технологий, форм, методов	Разработка и постоянное внедрение рекомендаций по оптимальному, эффективному использованию различных технологий.	В течение года	Заместитель директора по УВР
6.	Участие в научно-практических семинарах, конференциях по проблемам развития школы	Представление опыта работы	В течение года	Заместитель директора по УВР
7.	Переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации по новым педагогическим технологиям	Получение удостоверений, овладение теоретическими основами пед. технологий	В течение года	Директор
8.	Координация и коррекция деятельности учителей в реализации программы обучения		В течение года	Методический совет школы

	старшекласников по индивидуальным программам.			
9.	Работа педагогов над темами самообразования	Совершенствование педмастерства	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
10.	Повышение квалификационной категории учителей	Совершенствование педмастерства	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
11.	Формирование банка данных и педагогический опыт учителей	Банк данных	В течение года	Заместитель директора по УВР
12.	Участие педагогов школы в конкурсах, фестивалях на региональном, федеральном, международном уровнях	Повышение проф. мастерства	В течение года	Учителя, заместитель директора по УВР
<b>7. Школьный климат.</b>				
1.	Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов-инноваторов.	Банк мультимедийных продуктов	В течение года	Заместитель директора по УВР
2.	Создание программы формирования у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.	Разработка авторских программ	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР

8. Образовательная среда, создание условий				
1.	Приведение материально-технической базы школы, предметно-развивающей среды внутри и вне школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями к организации личностно-ориентированного образования	Обновлённая материально-техническая база школы, предметно-развивающая среда внутри и вне школы	в течение года	Директор
2.	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных ресурсов для перехода школы в новое состояние	Рациональное использование финансовых средств	в течение года	Директор

Успешность реализации Программы развития определяется:

—эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе, информационным технологиям,

Педагогический совет школы, Совет родителей, рабочие группы по мероприятиям Программы развития.

—активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития.

—поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием, муниципальным советом.

Руководителем Программы развития является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Совет родителей обеспечивает привлечение к реализации Программы развития социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования

программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы школы.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте школы.