

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с.Анучино Анучинского муниципального округа  
Приморского края»**

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

**НАСТАВНИЧЕСТВА**

**на 2023 / 2024 учебный год**

**наставник: Звягинцева Валерия Владимировна**

**наставляемый: Кобец Егор Александрович**

**Анучино, 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Профессиональная адаптация вновь прибывшего или молодого специалиста – это не только приспособление к новым условиям жизнедеятельности, но и активное усвоение норм профессионального общения, трудовой дисциплины, производственных навыков, традиций трудового коллектива, то есть процесс вхождения в новую для него социальную среду. Это побуждает специалиста мобилизовать волю, энергию, умение управлять эмоциями, проявлять определенный уровень активности в деятельности по преодолению адаптационных трудностей. Основная проблема заключается в недостатке практического опыта начинающего педагога, неполном знании нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога в образовательном учреждении (далее – ОО), а также в недостаточном понимании своих профессиональных функций.

**Цель персонализированной программы наставничества:** оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации молодого специалиста.

### **Задачи:**

1. Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки педагога;
2. Стимулирование повышения теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями;
3. Обеспечение формирования и развития профессиональных знаний и навыков педагога.

### **Этапы реализации программы:**

**1 этап** – диагностический. Выявление профессиональных затруднений педагога, разработка основных направлений работы с педагогом.

**2 этап** – основной (проектировочный). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.

**3 этап** – контрольно-оценочный.

**Подведение итогов** работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

**Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым:** постановка практических задач, проектирование, консультирование, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы.

### **Ожидаемые результаты:**

1. **Для наставника:**
  - систематизация собственных знаний и опыта;

- расширение набора используемых в своей практике инструментов передачи знаний и опыта;
- рост самооценки наставника.

## 2. Наставничество для начинающего педагога:

- адаптация в новом коллективе;
- целенаправленное развитие профессиональных навыков, умений и компетенций;
- стимулирование молодого педагога к активной деятельности, развитию и саморазвитию.

### **Основные формы и методы индивидуальной работы наставника с начинающим специалистом.**

1. Индивидуальные задания и поручения по изучению опыта работы, выработке практических навыков в ходе выполнения трудовых обязанностей, овладению приёмами служебной деятельности с целью содействия в профессиональном и интеллектуальном самообразовании начинающего специалиста.
2. Контроль за деятельностью начинающего специалиста в форме личной проверки выполнения задания, поручения.
3. Индивидуальная помощь в изучении нормативных актов и овладении передовыми приемами выполнения трудовых обязанностей, в исправлении ошибок, устранении недостатков, а также в решении вопросов трудовой деятельности.
4. Личный пример наставника.

**Традиционные формы работы:** беседы, консультации, посещение и анализ уроков и внеурочных мероприятий.

**Нетрадиционные формы работы:** психологические тренинги, творческие лаборатории, деловые игры, диспуты, конкурсы, круглые столы, презентация моделей занятий с детьми.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Основные участники программы и их функции.**

<b>Ф.И.О. наставника</b>	<b>Ф.И.О. наставляемого</b>
Звягинцева Валерия Владимировна	Кобец Егор Александрович

### **Сведения о молодом специалисте**

<b>Ф.И.О.</b>	Кобец Егор Александрович
<b>Образование</b>	Высшее

<b>Какое учебное заведение окончил</b>	Школа педагогики ДВФУ
<b>Год окончания учебного заведения</b>	2023
<b>Специалист по диплому</b>	Педагогическое образование
<b>Педагогический стаж</b>	-

### Сведения о наставнике

<b>Ф.И.О.</b>	Звягинцева Валерия Владимировна
<b>Образование</b>	Высшее
<b>Какое учебное заведение окончил</b>	УГПИ
<b>Год окончания учебного заведения</b>	2009
<b>Специалист по диплому</b>	Педагогическое образование (английский язык)
<b>Педагогический стаж</b>	8 лет

### Требования предъявляемые к наставнику:

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности начинающего специалиста по занимаемой должности;
- разрабатывать совместно с начинающим специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки;
- изучать деловые и нравственные качества начинающего специалиста, его отношение к организации детской деятельности, коллективу, детям и их родителям;
- вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю, правилами внутреннего трудового распорядка, выполнением инструкции по охране жизни и здоровья детей, охраны труда и техники безопасности);
- оказывать необходимую помощь;
- контролировать и оценивать самостоятельное проведение начинающим специалистом непосредственно образовательной деятельности;
- разрабатывать совместно с начинающим специалистом план самообразования;
- оказывать начинающему специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественной организации образовательного процесса;
- личным примером развивать положительные качества начинающего специалиста, корректировать его поведение в коллективе, привлекать к участию в общественной жизни школы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью начинающего специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;
- периодически докладывать руководителю о процессе адаптации начинающего специалиста, результатах его труда;
- подводить итоги профессиональной адаптации начинающего специалиста, составлять отчёт по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе начинающего специалиста.

### **Портрет наставляемого педагога. Педагог обладает:**

- стремлением взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь;
- аналитическими умениями, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребёнком требований, оценивать данные требования;
- умением применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с детьми;
- умением планировать, подготавливать и осуществлять учебный процесс;
- прогностическими умениями, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребёнка в учебном процессе;
- умением анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нём;
- умением использовать современные инновационные технологии в образовательном процессе и др.

## **ДОРОЖНАЯ КАРТА НАСТАВНИЧЕСТВА на 2023 / 2024 учебный год**

<b>Этап</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
Диагностический этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самодиагностика наставляемого на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития.</li> <li>2. Диагностическая беседа с наставником для уточнения зон профессионального развития.</li> <li>3. Разработка конкретных шагов по преодолению профессиональных трудностей.</li> </ol>	Сентябрь, 2023

Основной этап	Теоретическое занятие: Понятия «ФГОС», «программа», «календарнотематическое планирование», «поурочное планирование», «воспитательный компонент урока». Изучение инструкции по заполнению классного журнала. Консультация: Оформление карты урока.	Сентябрь, 2023
	Обзорный контроль, посещение уроков педагога с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы. Диагностика профессиональных затруднений молодых педагогов.	Октябрь, 2023
	Теоретическое занятие: «Поурочное планирование» (формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. Различные классификации типологии уроков. Типы и виды уроков.	Октябрь, 2023
	Посещение уроков опытных педагогов.	Октябрь, 2023
	Теоретическое занятие: «Самоанализ урока» Критерии составления самоанализа урока. Консультация: Внеурочная деятельность учащихся.	Октябрь, 2023
	Взаимопосещение уроков, анализ, обсуждение, выявление профессиональных дефицитов.	Ноябрь, 2023
	«Методическая копилка». Работа с педагогом по формированию учебно-методических материалов.	
	1. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из неё». 2. Совместное обсуждение возникших на уроке проблем. 3. Подведение итогов I полугодия.	Декабрь, 2023
	Посещение уроков/ мероприятий опытных педагогов, обсуждение, составление карты анализа урока.	Январь, 2024
	Тренинг «Оценка качества знаний учащихся: теория, психология, практика».	Февраль, 2024
	Изучение методических разработок ведущих педагогов.	Март, 2024
	Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития педагога»	Апрель, 2024
Контрольно-оценочный этап	Анкетирование педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определения степени комфортности педагога в коллективе.	Май, 2024

	Подведение итогов работы за год. Составление педагогом рефлексивного отчёта деятельности, определение задач на новый учебный год. Отчёт наставника о проделанной работе, анализ работы педагога.	Май, 2024
--	--	-----------

**Сроки реализации программы – 2023 / 2024 учебный год.**

**Ролевая модель – «учитель – учитель».**

**Форма реализации – индивидуальная.**

**Срок реализации программы – 1 год**