

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с.Анучино Анучинского муниципального округа  
Приморского края»**

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

**НАСТАВНИЧЕСТВА**

**на 2023 / 2024 учебный год**

**наставник: Яковенко Ольга Игоревна**

**наставляемый: Медведкин Виктор Александрович**

**Анучино, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика направлена на формирование у студентов опыта профессиональной деятельности учителя истории и обществознания и обеспечение практического применения теоретических знаний по предметам специализации, методике преподавания, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных школ.

Производственная практика будущего педагога – это не только адаптация к новым условиям жизнедеятельности, но и активное усвоение норм профессионального общения, трудовой дисциплины, производственных навыков, традиций трудового коллектива, процесс вхождения в новую для него социальную среду. Это побуждает студента мобилизовать волю, энергию, умение управлять эмоциями, проявлять определенный уровень активности в деятельности по преодолению адаптационных трудностей. Основная проблема заключается в недостатке практического опыта у наставляемого, неполном знании нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога в образовательном учреждении, а также в недостаточном понимании своих профессиональных функций.

Программа составлена по форме наставничества «учитель – студент», рассчитана на студента педагогического вуза, будущего педагога, который проходит педагогическую практику в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средней школе с.Анучино Анучинского муниципального округа Приморского края» (далее – МБОУ школа с.Анучино).

Программа наставничества составлена на преддипломный период студента и реализуется в МБОУ школе с.Анучино в период с 19 февраля по 17 мая 2024 года.

**Основная цель персонализированной программы наставничества:** создание условий для включения студента в сферу профессиональной деятельности педагога (учитель истории и обществознания) и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки, приобретение практического опыта профессии учителя истории в условиях реального педагогического процесса.

### **Задачами производственной педагогической практики являются:**

1. Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки будущего педагога;
2. Стимулирование повышения теоретического и практического уровня студента, овладение современными педагогическими технологиями;
3. Обеспечение формирования и развития профессиональных знаний и навыков педагога.

### **Этапы реализации программы:**

**1 этап** – диагностический. Выявление профессиональных затруднений наставляемого, разработка основных направлений работы.

**2 этап** – основной (проектировочный). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.

**3 этап** – контрольно-оценочный.

**Подведение итогов работы** и анализ эффективности реализации этапов программы.

**Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым:** постановка практических задач, проектирование, консультирование, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **1. Для наставника:**

- систематизация собственных знаний и опыта;
- расширение набора используемых в своей практике инструментов передачи знаний и опыта;
- рост самооценки наставника.

#### **2. Наставничество для студента:**

- повышение уровня мотивированности и осознанности студента в вопросах саморазвития и профессионального образования;
- получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность,

- усвоение норм профессионального общения, трудовой дисциплины, производственных навыков.

### **Основные формы и методы индивидуальной работы наставника с наставляемым.**

1. Индивидуальные задания и поручения по изучению опыта работы, выработке практических навыков в ходе выполнения трудовых обязанностей, овладению приёмами служебной деятельности с целью содействия в профессиональном и интеллектуальном самообразовании начинающего специалиста.
2. Контроль за деятельностью наставляемого (студента) в форме личной проверки выполнения задания, поручения.
3. Индивидуальная помощь в изучении нормативных актов и овладении передовыми приемами выполнения трудовых обязанностей, в исправлении ошибок, устранении недостатков, а также в решении вопросов трудовой деятельности.
4. Личный пример наставника.

**Традиционные формы работы:** беседы, консультации, посещение и анализ уроков и внеурочных мероприятий.

**Нетрадиционные формы работы:** психологические тренинги, творческие лаборатории, деловые игры, диспуты, конкурсы, круглые столы, презентация моделей занятий с детьми.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Модель взаимодействия:** «учитель – студент»

**Форма реализации:** индивидуальная

**Сроки реализации программы:** 19 февраля – 17 мая 2024 года

### **Основные участники программы и их функции.**

<b>Ф.И.О. наставника</b>	<b>Ф.И.О. наставляемого</b>
Яковенко Ольга Игоревна	Медведкин Виктор Александрович

### Сведения о молодом специалисте

<b>Ф.И.О.</b>	Медведкин Виктор Александрович
<b>В каком учебном заведении проходит обучение</b>	Школа педагогики ДВФУ г.Владивосток
<b>Курс обучения</b>	5
<b>Специальность</b>	Учитель истории и обществознания

### Сведения о наставнике

<b>Ф.И.О.</b>	Яковенко Ольга Игоревна
<b>Образование</b>	Высшее (магистратура)
<b>Какое учебное заведение окончил</b>	Дальневосточный федеральный университет г.Владивосток
<b>Год окончания учебного заведения</b>	2021
<b>Специальность</b>	Учитель истории и обществознания
<b>Педагогический стаж</b>	20 лет
<b>Квалификационная категория</b>	Высшая квалификационная категория

### Требования предъявляемые к наставнику:

1. знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности начинающего специалиста по занимаемой должности;
2. изучать деловые и нравственные качества студента, его отношение к организации детской деятельности, коллективу, детям и их родителям;
3. знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю, правилами внутреннего трудового распорядка, выполнением инструкции по охране жизни и здоровья детей, охраны труда и техники безопасности;
4. оказывать необходимую помощь;
5. контролировать и оценивать самостоятельное проведение студентом непосредственно образовательной деятельности;
6. оказывать студенту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественной организации образовательного процесса;
7. личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в коллективе, привлекать к участию в

- общественной жизни школы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;
8. периодически докладывать руководителю о процессе прохождения производственной практики студентом, результатах его труда;
  9. подводить итоги производственной практики студента, составлять отчёт по итогам наставничества.

**Портрет наставляемого студента. Начинающий педагог обладает:**

1. стремлением взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь;
2. аналитическими умениями, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребёнком требований, оценивать данные требования;
3. умением применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с детьми;
4. умением планировать, подготавливать и осуществлять учебный процесс;
5. прогностическими умениями, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребёнка в учебном процессе;
6. умением анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нём;
7. умением использовать современные инновационные технологии в образовательном процессе и др.

Исходя из модели взаимодействия, разработана дорожная карта наставничества на срок реализации программы. Результативность и эффективность реализации анализируется педагогом-наставником и студентом-практикантом не реже 1 раза в месяца. На основании результатов анализа в дорожную карту наставляемого могут вноситься изменения и дополнения.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА НАСТАВНИЧЕСТВА**  
**по организации и содержанию деятельности индивидуальной работы**  
**с наставляемым на период с 19 февраля по 17 мая 2024 года**

Этап	Мероприятия	Сроки
Диагностический этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с регламентом работы организации базы практики (участие в беседах с администрацией, ознакомление с рабочей документацией учителя).</li> <li>2. Прохождение студентом-практикантом инструктажа по технике безопасности и правилами внутреннего распорядка на базе практики.</li> <li>3. Знакомство с учителем – наставником.</li> </ol>	Февраль, 2024
Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование уроков и внеклассных мероприятий на период практики.</li> <li>2. Знакомство с классным коллективом и проведение исследования, составление характеристики классного коллектива на основе методики психолого-педагогической диагностики (приложение 1).</li> </ol>	Февраль, 2024
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с рабочими программами и календарно-тематическим планированием по истории учителя-наставника.</li> <li>2. Посещение уроков истории в 10-х и 11 классах.</li> <li>3. Изучение материалов уроков, проводимых учителем-наставником.</li> <li>4. Обсуждение с учителем удачных моментов урока, и эффективных методических приемов работы, составление письменного анализа урока.</li> </ol>	Февраль – март, 2024
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка конспектов уроков по истории России в 10 – 11 классах.</li> <li>2. Обсуждение с учителем-наставником всех этапов уроков.</li> </ol>	Февраль – май, 2024
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение уроков по истории России в 10 – 11 классах.</li> <li>2. Обсуждение с учителем удачных моментов уроков и эффективных методических приемов работы, составление анализа.</li> <li>3. Получение рекомендаций для проведения уроков.</li> </ol>	Февраль – май, 2024
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с планом воспитательной работы классного руководителя.</li> <li>2. Разработка и определение темы внеклассного мероприятия по истории в 10 – 11 классах.</li> </ol>	Март, 2024
	<p>Разработка конспекта и материалов для проведения внеклассного мероприятия в 10 – 11 классах.</p>	Март – апрель, 2024

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение внеклассного мероприятия по истории в 10 – 11 классах.</li> <li>2. Обсуждение с учителем удачных моментов внеклассного мероприятия.</li> <li>3. Составление письменного анализа внеклассного мероприятия.</li> </ol>	Март – май, 2024
Контрольно-оценочный этап	Подведение итогов работы за период практики. Составление педагогом отчёта практиканта.	Май, 2024

### План работы с наставляемым студентом

ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование уроков и внеклассных мероприятий на период практики.</li> <li>2. Знакомство с классным коллективом.</li> <li>3. Диагностика.</li> </ol>	29.02.2024 – урок по истории в 10 классах
МАРТ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
05.03.2024 – урок по истории в 10 классах	12.03.2024 – урок по истории в 10 классах  14.03.2024 – урок по истории в 10 классах	19.03.2024 – урок по истории в 10 классах  21.03.2024 – урок по истории в 10 классах  22.03.2024 – внеклассное мероприятие	каникулы
АПРЕЛЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
02.04.2024 – урок по истории в 10 классах  04.04.2024 – урок по истории в 10 классах	09.04.2024 – урок по истории в 10 классах  11.04.2024 – урок по истории в 10 классах  12.04.2024 – внеклассное мероприятие	16.04.2024 – урок по истории в 10 классах  18.04.2024 – урок по истории в 10 классах	23.04.2024 – урок по истории в 10 классах  25.04.2024 – урок по истории в 10 классах



### **Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

1. Ястер, И. В. Педагогика и методика обучения истории: учебно-методическое пособие для студентов 3 курса Института истории и международных отношений, обучающихся по специальности «История» (бакалавр) «Педагогика и методика обучения истории» / И. В. Ястер. – Саратов, 2018 – 66 с. – URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/2194.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/2194.pdf) (дата обращения: 25.09.2019).
2. Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие для студентов педагогических вузов и учителей / С. В. Коваленко. – Москва : ФЛИНТА, 2019 – 97 с. – ISBN 978-5-9765-4162-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/117748> (дата обращения: 21.09.19).
3. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования : учебное пособие / В. В. Шоган. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007 – 475 с. – ISBN 978-5-222-11911-2.

**Изучение классного коллектива.**

**1-й этап.** На основе беседы с классным руководителем и изучения классного журнала собираются общие сведения о коллективе и истории его формирования.

**2-й этап.** Студент знакомится с предложенными психодиагностическими методиками (актуализирует и углубляет имеющееся знание):

- методика «Карта-профиль психологического климата группы»;
- методика «Оценка групповой сплоченности Сишора–Ханина»  
<https://pandia.org/text/85/489/49803.php> (дата обращения: 20.02.2024)

Студент готовится к проведению диагностики: распечатывает бланки, готовит стимульный материал.

**3-й этап.** Проведение, обработка и интерпретация психодиагностических методик.

**4-й этап.** Составление характеристики классного коллектива на основе полученных диагностических результатов.