

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа с. Анучино Анучинского муниципального округа
Приморского края"

РАССМОТРЕНО
ШМО
Протокол №1
29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
от _____
Н.В. Леонова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
школы с. Анучино

А.Н. Рахубо
Приказ № 472/1-а
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 6511657)

учебного предмета
«Основы педагогики и психологии»
для обучающихся 10-11 классов

с. Анучино
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), федеральной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные

коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса «Педагогика и психология» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого- педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной

деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии
- развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно- смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс».

10 класс

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры

человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Учимся учиться самостоятельно

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс

Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в

педагогике и психологии.

2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (34 часов)

1.	Модуль	Кол- во часов
2.	Педагогические классы. Искусство самоопределения	4
3.	Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества	5
4.	Психология в жизни каждого из нас	5
5.	Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	5
6.	Развитие личностного потенциала человека	5
7.	Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности	5
8.	Учимся учиться самостоятельно	10
9.	Всего	34

11 класс (34 часов)

	Модуль	Кол- во часов
1.	Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества	5
2.	Азбука общения: от А до Я	5
3.	Универсальные компетенции для жизни и учебы	5
4.	Проектирование своей истории успеха	5
5.	Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе	5
6.	Практическая психология на каждый день	5
7.	Институциональная основа современных психологических и педагогических практик	4
8.	Всего	34

2.Календарно-тематическое планирование курса по выбору (10 класс)

	Содержание(разделы, темы)	Количес тво часаов	Дата изучения		Электронны е (цифровые) образователь ны е ресурсы
		Всего			

	Педагогические классы. Искусство самоопределения	3			https://lecta.ru/ pla_ylist- pedagogic
1.	Психолого-педагогический класс: искусство правильного выбора.	1			https://lecta.ru/ pla_ylist- pedagogic
2.	Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута.	1			https://lecta.ru/ pla_ylist- pedagogic
3.	Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами? Выводы по модулю.	1			https://lecta.ru/ pla_ylist- pedagogic
	Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества	5			
4.	Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества.	1			https://lecta.ru/ pla_ylist- pedagogic
5.	Наука о счастье и благополучии человечества.	1			https://lecta.ru/ pla_ylist- pedagogic
6.	Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик.	1			https://lecta.ru/ pla_ylist- pedagogic
7.	Педагогика и ценностносмысловое единство мира.	1			https://lecta.ru/ pla_ylist- pedagogic
8.	Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего. Выводы по модулю.	1			https://lecta.ru/ pla_ylist- pedagogic

	Психология в жизни каждого из нас	5			https://lecta.ru/ pla_ylist- pedagogic
9.	Для чего нужна психология?	1			https://lecta.ru/ pla_ylist- pedagogic
10.	Житейская и профессиональная психология.	1			https://lecta.ru/ pla_ylist- pedagogic
11.	Место психологии в системе наук.	1			https://lecta.ru/ pla_ylist- pedagogic

12.	Контрольное тестирование. Как психология помогает понять человека?	1			https://lecta.ru/pla_ylist-pedagogic
13.	Будущее психологии и ее перспективы. Выводы по модулю.	1			https://lecta.ru/pla_ylist-pedagogic
	Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	5			
14.	Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности.	1			https://lecta.ru/pla_ylist-pedagogic
15.	Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности	1			https://lecta.ru/pla_ylist-pedagogic
16.	Личность в современном мире.	1			https://lecta.ru/pla_ylist-pedagogic
17.	Человек на пересечении социальных реалий.	1			https://lecta.ru/pla_ylist-pedagogic
18.	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия. Выводы по модулю.	1			https://lecta.ru/pla_ylist-pedagogic
	Развитие личностного потенциала человека	5			
19.	Развитие психики человека.	1			https://lecta.ru/pla_ylist-pedagogic
20.	Личностные и характерологические особенности человека.	1			https://lecta.ru/pla_ylist-pedagogic
21.	Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями.	1			https://lecta.ru/pla_ylist-pedagogic
22.	Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.	1			https://lecta.ru/pla_ylist-pedagogic
23.	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений. Выводы по модулю.	1			https://lecta.ru/play_list-pedagogic
	Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности	6			
24.	Умение решать задачи.	1			https://lecta.ru/pla_ylist-

				pedagogic
25.	Чтение и письмо.	1		https://lecta.ru/pla_ylist-pedagogic
26.	Эффективная обратная связь и самооценка.	1		https://lecta.ru/pla_ylist-pedagogic
27.	Проектная деятельность.	1		https://lecta.ru/pla_ylist-pedagogic
28.	Исследовательская деятельность.	1		https://lecta.ru/pla_ylist-pedagogic
29.	Познание как совместная деятельность. Выводы по модулю.	1		https://lecta.ru/pla_ylist-pedagogic
	Учимся учиться самостоятельно	5		
30.	От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению.	1		https://lecta.ru/pl_aylist-pedagogic
31.	Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших.	1		https://lecta.ru/pl_aylist-pedagogic
32.	Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения.	1		https://lecta.ru/pl_aylist-pedagogic
33.	Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов.	1		https://lecta.ru/pl_aylist-pedagogic
34.	Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы. Выводы по модулю.	1		https://lecta.ru/pl_aylist-pedagogic https://lecta.ru/pl_aylist-pedagogic
Всего		34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**11класс.**

№	Тема урока	Всего часов	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			план	факт	
Человек как член сообщества. (5ч)					
1	Человек, коллектив, общество.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
2	Как организовать совместную деятельность?	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
3	Как общаться и работать вместе?	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
4	Социальный и эмоциональный интеллект.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
5	Как вести за собой?	1			
Азбука общения: от А до Я. (5ч)					
6	Навыки эффективного общения.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
7	Культура виртуального общения.	1			
8	Конфликты и пути их разрешения.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
9	Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства				
10	Обобщение по теме «Азбука общения от А до Я».	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
35. Универсальные компетенции для жизни и учебы (5ч).					
11	Искусство навыков XXI века.	1			
12	Успеваем всё: современный таймменеджмент.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
13	Приемы расположения к себе.	1			
14	Искусство переговоров. Самопрезентация.	1			
15	Обобщающий урок по теме «Универсальные компетенции для жизни и учебы».	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Проектирование своей истории успеха. (5ч)					
16	Психология идентичности: кто Я?	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
17	Как стать успешным!	1			

18	Мой карьерный путь.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
19	Папка достижений. Подготовка портфолио.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
20	Обобщение по теме «Проектирование своей истории успеха».	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Педагогика в современном обществе (5ч)					
21	Семейная педагогика. Детский сад.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
22	Школа. Дополнительное образование.	1			
23	Специальное образование.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
24	Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика	1			
25	Обобщающий урок по теме «Педагогика в современном обществе».	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
36. Практическая психология на каждый день (5ч)					
26	Психология в социальной сфере.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
27	Психология в образовании.	1			
28	Психология в управлении. Психология и современное производство.	1			
29	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
30	Обобщающий урок по теме «Практическая психология»	1			
Институциональная основа современных психологических педагогических практик. (4ч)					
31	Нормативная база современного образования	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
32	(Конституция, Закон, Стандарт). Нормативная база современной психологии.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
33	Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии	1			
34	Обобщающий урок за курс 11 класса «Основы педагогики и психологии».	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Итого:	34			

5. Учебно-методические материалы Для преподавателя:

1. Линия УМК: Основы педагогики и психологии. 10-11классы. В 2-х ч. Часть. 2. Учебное пособие, Басюк В.С., Казакова Е. И. и др. (10-11), Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М. : Владос. 2004. 158 с.
- 2.Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя /; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М. : Просвещение, 1991. 140 с.
- 3.Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.
- 4.Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно- методическое пособие по курсу «Психология человека». М. : Педагогическое общество России, 2001. Просвещение,2022.

Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск : Попурри, 2009. 240 с.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М. : Генезис, 2012. 424с.
4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М. : ИТРК, 2017.
5. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.

Информационные ресурсы

1. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф,2019152с.ISBN978-5-4212-0507-4. URL:
2. <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. : Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург : УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.
5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)