

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Казённое учреждение "Муниципальный орган управления образованием Анучинского муниципального  
округа Приморского края"**

**МБОУ школа с. Анучино**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим советом школы  
протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем директора школы по  
УВР Леонова Н.В.  
«29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
Приказ № 472/1-а  
от «30» августа 2024 г.

Рахубо А.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология. Базовый уровень»**

для обучающихся 8 классов

Составитель: Волочий Елена Владимировна  
учитель биологии

**с. Анучино 2024 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для **8** класса разработана на основе примерной рабочей программы по биологии, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, программы по биологии к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов В.С.Рохлова, С.Б.Трофимова; под ред. Д.И.Трайтака(М.:Мнемозина, 2022); согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с учебным планом школы на 2024-2025 учебный год, календарным учебным графиком школы на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по биологии для 8 класса рассчитана на **68** часов в год (**2** часа в неделю), из них 6 часов отведено на проведение лабораторных работ, 4 часа – на практические работы, 2 часа - на контрольные работы и 1 час на проведение промежуточной аттестации.

В рабочей программе по биологии для 8 класса в полном объеме, без изменений количества часов представлены все дидактические единицы, предусмотренные примерной рабочей программой по биологии, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Биология. 8 класс. /Рохлов В.С., Трофимов С.Б./Под ред.Трайтака Д.И.- М.: Мнемозина, 2022.

Последовательность изучения и структурирование учебного материала по биологии для 8 класса предусмотрены в соответствии с вышеназванным учебно-методическим комплектом.

**Целями изучения биологии** на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих **задач**:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеку как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

**2) патриотического воспитания:**

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

**4) эстетического воспитания:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

**б) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;



оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения *в 8 классе:*

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

### Контроль уровня обученности

№	ТЕМА	Количество часов
1	Строение организма человека.	1
2	Нервная система.	1
3	Органы внутренней секреции. Органы чувств.	1
4	Опора и движение.	1
5	Внутренняя среда организма. Кровообращение и лимфоотток	1
6	Пищеварение.	1
7	Обмен веществ и превращение энергии.	1
8	Выделение. Дыхание.	1
9	Итоговое тестирование.	1

### Перечень практических работ:

1. Строение животной клетки.
2. Изучение микроскопического строения тканей
3. Изучение строения головного мозга.

4. Изучение внешнего вида отдельных костей.
5. Изучение микроскопического строения крови.
6. Изучение строения сердца.
7. Лёгочный объём, ЖЗЛ.
8. Составление пищевого рациона

**Содержание учебного предмета «биология»  
8 класс (68 часов)**

**ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ (68 часов )**

**Место человека в системе органического мира.**

*Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.*

*Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.*

***Демонстрации:***

Сходство человека и животных

**Строение организма человека.**

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Клетка – структурная и функциональная единица организма. Ткани организма человека.

***Демонстрации:***

Строение и разнообразие клеток организма человека

Ткани организма человека

Органы и системы органов организма человека

**практические работы**

Пр/р1 Строение животной клетки

Пр/р 2.Изучение микроскопического строения тканей

**Нервная система.**

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Соматическая и вегетативная нервная система. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

*Демонстрации:* Нервная система

Железы внешней и внутренней секреции

### **Практическая работа**

Пр/р 3. Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)

#### **Органы чувств.**

Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Органы мышечного и кожного чувства, обоняние и вкус.

*Демонстрации:*

Анализаторы

#### **Поведение.**

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. *Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности.* Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.



Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.

Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна. *Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.* Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание, аутотренинг, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление.

### **Покровы тела.**

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

#### ***Демонстрации:***

Строение кожи

Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях

### **Опора и движение.**

Опора и движение. Строение и функции опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Признаки хорошей осанки.

***Демонстрации:***

Строение опорно-двигательной системы

Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы

**Практическая работа**

Пр/ р4 Изучение внешнего вида отдельных костей

**Внутренняя среда организма. Кровообращение и лимфоотток**

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. *Значение постоянства внутренней среды организма.*

Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Лимфа. Тканевая жидкость. Иммунитет. Иммунная система человека. *Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета.* Вакцинация.

Транспорт веществ. Кровеносная система. Значение кровообращения. Сердце и кровеносные сосуды. Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотоечениях. Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической систем.

***Демонстрации:***

Состав крови

Группы крови

Кровеносная система

Приемы оказания первой помощи при кровотоечениях

Лимфатическая система

**Лабораторные и практические работы**

Пр/р 5.Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)

Пр/ р №6 Изучение строения сердца

Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке

Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений

**Дыхание.**

Дыхание. Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Механизм вдоха и выдоха. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

***Демонстрации:***

Система органов дыхания

Механизм вдоха и выдоха

Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего

**Практическая работа**

Пр/р №7 Лёгочный объём, ЖЕЛ

**Пищеварение.**

Питание. *Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни.* Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода, витамины. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.

***Демонстрации:***

Пищеварительная система

**Обмен веществ и превращение энергии.**

Обмен веществ и превращения энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. *Проявления авитаминозов и меры их предупреждения.*

**Практическая работа**

Пр/ р8 Составление пищевого рациона.

**Выделение (Зч.)**

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

**Воспроизведение и развитие человека.**

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. *генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье.* Инфекции, передающиеся половым путем профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

### Календарно-тематическое планирование курса «Биология. Человек и его здоровье. 8 класс»

Авторы учебника: В.С. Рохлов, С.Б. Трофимов. 2 часа в неделю (68 часов в год)

№	Тема урока	Планируемый результат	Дом. задание	Сроки проведения	
				План	факт
1	Науки, изучающие организм человека. Инструктаж по технике безопасности	Научится работать с учебником, с дидактическими материалами; давать понятие о науках	Стр.3-7		
2	Человек в системе животного мира. Человеческие расы	Ориентироваться в анатомических таблицах, находить проекции органов, различать научные термины и бытовое употребление слов,	§ 1, провести измерения веса, роста		
3	Этапы эволюции человека.	сопоставлять строение тела человека и млекопитающих животных	§ 1, опорный конспект		

4	Клетка – структурная единица организма. <b>Практическая работа №1</b> «Строение животной клетки»	Распознавать органоиды клетки по их описанию и по рисункам	§ 2, заполнить таблицу «Строение животной клетки»		
5	Клетка – функциональная единица организма <b>Лабораторная работа №1</b> «Действие фермента каталазы на перексид водорода»	Знать основные органоиды клетки и процессы, в них происходящие.	§3-4		
6	Клетка- единица развития живого организма	Доказывать на примерах, что клетка – единица развития	§ 5		
7	Ткани организма человека. <b>Практическая работа №2</b> «Клетки и ткани под микроскопом»	Работать с текстом учебника. Отработать технику работы с оптическим микроскопом	§ 6		
8.	Организм человека. Системы органов	Давать характеристику разных систем органов, и их функций	§ 7		
9	Внутренняя среда организма и гомеостаз. Обобщение по теме <b>Контрольная работа №1</b> «Строение организма».	Иметь представление о внутренней среде организма	§ 8, конспект		
10	Значение и организация нервной системы	Указывать значение и функции нервной системы Анализировать и делать выводы	§ 9, схема рефлекторной дуги		
11	Рефлекторная деятельность	Классифицировать рефлексы, нейроны,	§10		

	организма	приводить примеры			
12	Спинной мозг: строение и функции	Рассматривать взаимосвязь соматических и вегетативных спинномозговых рефлексов	§ 11, таблица		
13	Головной мозг: строение и функции	Раскрывать роль отделов и зон головного мозга	§ 12, вопросы		
14	Передний мозг. <b>Практическая работа №3</b> <b>«Строение головного мозга человека»</b>	Устанавливать взаимосвязь между зонами коры и функциями	§ 13 результаты по работе		
15	Вегетативная нервная система	Дифференцировать понятия; разъяснять взаимодействие двух систем	§14, 15 записи в тетради		
2 четверть					
16	Особенности развития мозга человека	Выяснить каковы особенности развития мозга человека	§15 ответить на вопросы		
17	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	Различать между собой железы эндокринной, экзокринной и смешанной секреции	§16 конспект - схемы		
18	Эндокринные железы, расположенные в области черепа и шеи.	Показывать взаимодействие желез; взаимосвязь с нервной системой	§17, сообщения о нарушениях в эндокринном		

			аппарате		
19	Железы внутренней секреции, расположенные в брюшной полости.	Показывать взаимодействие нервной и гуморальной регуляции	§18, сообщения о нарушениях в эндокринном аппарате		
20	Взаимодействие систем нервной и гуморальной регуляции. <b>Контрольная работа № 2 по теме «Нервная и эндокринная система».</b>	По работе с измерительными материалами по типу ОГЭ	Повторить §16-18		
21	Общее знакомство с сенсорными системами	Сравнивать понятия; приводить примеры взаимодействия различных анализаторов	§ 19, знать схему анализатора		
22	Глаз и зрения. <b>Практическая работа № 4 «Строение глаза»</b>	Раскрывать работу анализатора в целом, разъяснять причины	§ 20, заполнить таблицу «Строение глаза»		
23	Зрительное восприятие. Гигиена зрения.	Применять гигиенические правила	§ 21, составить памятку «Гигиена зрения»		
24	Орган слуха и равновесия. <b>Практическая работа № 5 «Строение органа слуха и равновесия»</b>	Показывать единство анализаторов, меры профилактики и гигиены	§22, повторить §19-21		



25	Органы осязания, обоняния, вкуса. <b>Контрольная работа №3 по теме «Органы чувств. Анализаторы»</b>	По работе с текстом учебника, делать выводы	Составить кроссворд по теме «Органы чувств»		
26	Рефлекторная теория поведения. Наследственные программы поведения	Показывать что формы поведения изменчивы,	§ 23, 24		
27	Ненаследственные программы поведения	Показывать что формы поведения изменчивы,	§ 25		
28	Интеллектуальное поведение животных.	Применять знания при составлении рассказов, рассуждать, отличать сигнальные системы	§ 26		
29	Качественные особенности поведения человека	Выявлять особенности поведения человека	§ 27		
30	Потребности и мотивы поведения. Сон и его значение	Доказывать, что деятельность человека имеет циклический характер	§28-29, сообщения		
31	Познавательные процессы. Память.	Выявлять функции ВНД человека, психических процессов	§ 30		
<b>3 четверть</b>					
32	Особенности ВНД человека.	Выявлять функции ВНД человека, психических процессов	§ 31		
33	Значение кожи и ее строение	Показывать приемы определения типа кожи и волос	§ 33		
34	Гигиена кожи. Закаливание организма.	Показывать связь кожи с процессами во всем организме, соблюдение	§ 34, памятка		

		гигиенических и профилактических мер			
35	Строение скелета	Сравнивать кости человека с млекопитающими, делать выводы	§ 35, схемы		
36	Свойства, состав, строение и соединение костей. <b>Практическая работа №6 «Исследование химического состава кости»</b>	Работать с муляжами костей, сравнивать , делать выводы	§36, схемы		
37	Первая помощь при травмах скелета	Практические навыки по оказанию первой помощи	Учить по конспекту, составить памятку		
38	Мышцы. Типы мышц, их строение и значение	Анализировать, делать выводы	§37		
39	Управление движением. Работа мышц. Утомление	Разъяснять энергетику сокращений мышц, давать объяснения понятиям	§38 , схемы в тетради		
40	Значение физических упражнений для формирования скелета и мышц.	Показывать роль тренировочных упражнений и знать последствия допингов	§38, 39 подготовиться к К/Р		
41	<b>Контрольная работа № 4 «Опорно-двигательная система».</b>	работа с контрольно-измерительными материалами	повторение		
42	Состав и функции внутренней среды организма	Сравнивать, делать выводы	§40 схемы		
43	Форменные элементы крови.	Работа по составлению схем и	§ 41		

	Эритроциты. <b>Практическая работа № 7»Строение эритроцитов человека и лягушки»</b>	конспектов, давать характеристику этим элементам			
44	Форменные элементы крови. Лейкоциты и тромбоциты	работа по составлению схем и конспектов, давать характеристику этим элементам	§ 42		
45	Иммунитет	Разъяснять суть иммунной реакции и функции клеточного и гуморального иммунитета	§ 43		
46	<b>Движение</b> крови и лимфы в организме	Показывать и объяснять различия между кругами большим и малым	§ 44		
47	Строение и работа сердца.	Сравнивать фазы работы сердца,	§ 45		
48	Движение крови по сосудам. <b>Практическая работа № 8 «Измерение давления крови», Подсчет пульса в состоянии покоя и после физических нагрузок.</b>	Раскрывать причины движения крови	§ 46		
49	Гигиена сердечнососудистой системы. <b>Практическая работа №9 « Отработка приемов остановки разных видов кровотечений»</b>	Показывать взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции; показывать простые функциональные пробы, позволяющие определять состояние сердечнососудистой системы	§47, подготовка к К/Р		

50	<b>Контрольная работа № 5 «Внутренняя среда организма. Кровообращение и лимфооток»</b>	работа с измерительными материалами	Составить кроссворд по теме «Кровь и кровообращение»		
51	Значение дыхания. Органы дыхания.	Раскрывать взаимосвязь органов дыхания и кровообращения; роль кислорода в энергетическом обмене	§ 48, опорные схемы		
<b>4 четверть</b>					
52	Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях.	Использовать межпредметные знания при объяснении механизмов газообмена	§ 49,		
53	Регуляция дыхания	Объяснять значение защитных дыхательных рефлексов: кашель, чихание и т.п.	§ 50,		
54	Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания.	Объяснять роль профилактических мер; применения практических навыков	§51, повторить		
55	Питание и пищеварение	Проецировать органы на таблице, конкретизировать материал	§ 52, схемы		
56	Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости	Объяснять причины смены зубов, привитие гигиенических правил	§ 53, записи в тетради		
57	Пищеварение в желудке <b>Практическая работа № 10</b>	Раскрывать свойства ферментов, по работе с лабораторными материалами	§54		

	<b>«Действие ферментов слюны на крахмал»</b>				
58	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	Давать определения понятиям, объяснять механизмы процесса пищеварения в кишечнике	§ 55, схемы в тетради		
59	Регуляция пищеварения. Гигиена питания и профилактика заболеваний органов пищеварения.	Показывать взаимосвязи нервной и гуморальной регуляции; применять гигиенические правила по охране своего здоровья	§ 56, подготовка к К/Р		
60	<b>Контрольная работа №6 по теме «Пищеварительная система»</b>	По работе с измерительными материалами по типу ЕГЭ и ГИА	Составить памятку о гигиене питания школьника		
61	Обменные процессы в организме.	Показывать единство этих противоположных процессов, необходимости их сбалансированности	§ 57, схемы в тетради		
62	Обмен органических веществ.	Указывать взаимосвязь обменных процессов и желез внутренней секреции	§ 58, схемы в тетради		
63	Обмен воды и минеральных солей Витамины.	Показывать природную связь между организмами, с основными правилами приема витаминов	§ 59, заполнить таблицу		
64	Нормы питания. Пищевые рационы. Терморегуляция организма	Устанавливать связь между энерготратой и энергетической емкостью продуктов, определять нормы	§ 60, 61, сообщения		

		питания Объяснять роль терморегуляции, применять практические навыки			
65	Органы выделения.	Объяснять роль почек и органов выделения	§62, конспект темы		
66	Образование мочи. Предупреждение заболеваний почек.	Разъяснять процессы, происходящие при жажде и водном отравлении, давать гигиеническую оценку питьевой воды	§ 63, составить памятку		
67	Репродуктивные органы. Оплодотворение. Внутриутробное развитие	Анализировать информацию, делать выводы	§ 64, 65 сообщения о болезнях человека		
68	Развитие после рождения. Наследственные и врожденные заболевания.	Различать болезни, соблюдение гигиенических и профилактических мер			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Биология, 8 класс/ В.С.Рохлов, С.Б.Трофимов; Издательство Мнемозина, Москва 2022

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Константинова И.Ю. Поурочные разработки по биологии

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/>

[resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

[uchi.ru/infourok.ru](http://uchi.ru/infourok.ru)

[uchi.ru](http://uchi.ru)

[infourok.ru](http://infourok.ru)

<http://www.anatomius.ru>

<http://bio.clow.ru>

<http://ebio.ru/index-3.html>

### Ведомость о прохождении рабочей программы по четвертям

Предмет \_\_\_\_\_ биология \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Волочий Е.В. \_\_\_\_\_

Класс	Предмет	Часов по плану	Фактически проведено	Выполнение программы	Контрольные работы		Практические работы		Лабораторные работы		Корректировка программы
					по плану	фактически проведено	по плану	фактически проведено	по плану	фактически проведено	
8А	биология	68			6		10				
8Б	биология	68			6		10				
8В	биология	68			6		10				