

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Казённое учреждение "Муниципальный орган управления образования Анучинского  
муниципального округа Приморского края"**

**Староварваровский филиал МБОУ школы с. Анучино**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
школы

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «26» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
школы по УВР

\_\_\_\_\_  
Суляндзига Л.А.  
от «26» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Рахубо А.Н.  
Приказ № 55  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 8 - 9 классов

Составитель      учитель  
географии: Зубова Н.М

с. Староварваровка 2024

## **Пояснительная записка**

*Рабочая программа составлена на основе*

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).
2. Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
3. Рабочей программы. География. 5 – 9 классы / сост. С.В. Курчина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.
4. Учебника: География. Землеведение. 5 - 6 классы/ О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2015

### ***Общая характеристика курса географии***

**Актуальность.** Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.

Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

### ***Целями изучения дисциплины являются:***

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

### ***Основные задачи:***

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонентов общего образования:

*Социально-личностные компоненты:*

- подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;

- формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному»— индустриальному, историческому, культурологическому пространству;
- выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;
- формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;
- развитие пространственного, среднего и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира;
- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;
- понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;
- знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека;
- формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности;
- освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах;

*Общекультурные компоненты:*

- формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании.

***Предполагаемые результаты освоения учебного предмета (УУД)***

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

- составлять описания объектов;
- составлять простой и сложный план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- целостным мировоззрением;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

### ***Место курса географии в учебном плане***

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5 и 6 классов предусматривает обучение географии в объёме 34 часов в год, 1 час в неделю. Учебное содержание курса в примерной программе авторов (А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев) рассчитано на 34 часов. Данная рабочая программа предусматривает 34 часов в год, 1 час в неделю.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### ***Рекомендации по оцениванию результатов обучения по географии***

Итогом проверки результативности учебной деятельности обучающихся является отметка. При определении уровня достижений обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;
- самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий, событий;

- построит полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
  - выделяет существенные признаки географических объектов и явлений;
  - использует примеры для подтверждения теоретических положений;
  - аргументированно отстаивает свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы:
  - устанавливает межпредметные и внутри предметные связи между событиями, объектами и явлениями;
  - применяет полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;
  - обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; « строит логически связанный ответ, используя принятую географическую терминологию;
  - делает обоснованные выводы;
  - формулирует точные определения терминов и дает научное толкование основных понятий, законов;
  - творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;
  - излагает тематический материал литературным языком;
  - отвечает на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге или полилоге;
  - самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует средства обучения для достижения поставленных учебных целей;
  - применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;
  - при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опирается на результаты наблюдений и опытов;
  - самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения применяет полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;
  - допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя;
  - владеет сформированными навыками работы с приборами;
  - умеет преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой;
  - демонстрирует знание карты и использование ее при решении учебной задачи;
  - показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.
- Отметка «4» ставится, если обучающийся:
- демонстрирует знание изученного тематического материала;
  - дает самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении тематического материала; дает определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе проведенных наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии;
  - материал излагает в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или помощи других обучающихся;
  - подтверждает теоретические высказывания примерами;
  - осознанно и правильно отвечает на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
  - умеет самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;
  - обобщает тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;
  - формулирует выводы;
  - устанавливает внутри предметные и межпредметные связи;

- применяет полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;
- соблюдает основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;
- составляет связное и логически последовательное изложение, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путем ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- имеет представления об элементарных реальных понятиях;
- понимает основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;
- в основном знает содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос;
- при решении географических задач допускает ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;
- в основном показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное тематическое содержание;
- имеет пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;
- материал излагает фрагментарно, отсутствует логика в изложении;
- показывает недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;
- допускает ошибки в формулировании выводов и обобщений;
- слабо аргументирует высказывания;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- определения понятий, терминов дает недостаточно четкие, путаясь в формулировках;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов, или допускает ошибки при их трактовке;
- имеет затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;
- отвечает неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или дает репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;
- отвечает неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки в изложении программного материала;
- слабо знает географическую номенклатуру;
- отсутствуют навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления;
- имеет географические представления, сформированные на бытовом уровне;
- использует карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений ответа уровне;
- устанавливает причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание тематического материала;
- не сформулировал выводы и не сделал обобщения;
- не знает и не понимает значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;
- не имеет сформированных предметных и универсальных учебных действий;
- не умеет применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;

- допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;
- допускает грубые ошибки при работе с картой;
- не владеет научной терминологией;
- не тает географическую номенклатуру.

Рекомендации учителю:

- 1) вопрос должен быть сформулирован на основе используемой научной терминологии;
- 2) необходимо дать анализ ответа обучающегося на основе заранее оговоренных критериев;
- 3) отметка должна быть обоснованной;
- 4) в процесс обсуждения ответа могут быть вовлечены другие обучающиеся.

#### Письменная работа

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- или допустил в работе не более одного недочета;

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью;
- или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил не менее половины от полного объема работы;
- или допустил в работе не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил количество ошибок и (или) недочетов, превышающее норму для выставления отметки «3»;
- или если правильно выполнил менее половины объема работы.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации учителю:

- 1) отметки с анализом письменных работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
- 2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности:

### Тест

Количество заданий	Время выполнения работы, мин	Отметка на количество правильно выполненных заданий				
		5	4	3	2	1
10	10-15	9-10	7-8	5-6	Менее 5	Обучающийся не приступал к выполнению работы
20	20-30	18-20	14-17	10-13	Менее 10	
30	30-45	27-30	22-26	15-21	Менее 15	

Рекомендации учителю:

- 1) отметки с анализом тестовых работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
- 2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Практическая работа (в том числе на основе работы с картой)

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- самостоятельно подобрал и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- продемонстрировал владение теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно оформил результаты работы;
- выбрал оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- допустил отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, то есть конечный результат;
- использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- продемонстрировал владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно оформил результаты работы;
- допустил неточности или небрежности в оформлении результатов работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- выполняя работу с помощью учителя или других обучающихся;
- использовал предложенный учителем алгоритм выполнения работы;
- затратил больше установленного времени на выполнение работы;
- показал знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении;
- использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.



Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- получил ошибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практической работы;
- не владеет теоретическими знаниями для проведения работы;
- не подготовил или не подобрал (даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обучения, необходимые для проведения работы;
- не может использовать предложенный учителем или другими обучающимися алгоритм выполнения работы;
- выполнил менее 50% от объема работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации учителю:

- 1) отметки с анализом практических работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
- 2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

#### Реферат

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил требования к оформлению реферата;
- использовал достаточный объем теоретического материала и примеров для раскрытия выбранной темы;
- использовал литературный язык изложения материала;
- продемонстрировал умение отвечать на поставленные вопросы при защите реферата.

Примечание: требования к реферативной работе по ее тематическому содержанию соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

Рекомендации учителю:

- 1) анализ работы и полученная отметка доводятся до сведения обучающегося непосредственно после защиты реферата;
- 2) заблаговременно необходимо получить отзыв на реферативную работу от рецензента;
- 3) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности;
- 4) требования к реферативной работе на отметки «1, 2, 3, 4» соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

**География России 8-9 класс.**  
**Часть 1. Природа России**  
**8 класс (68 часов)**  
**Пояснительная записка**

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

○ **Цели и задачи курса:**

- - сформировать целостный географический образ своей Родины;
- - дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- - сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- - сформировать необходимые географические умения и навыки;
- - воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- - воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.
- В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 68 часов в 8 и 9 классах.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих **результатов личностного развития:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Формирование УУД (универсальных учебных действий):**

**Результаты обучения**

Требования к уровню подготовки направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
  - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
  - **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
  - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
  - **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
  - **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
  - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
  - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
  - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## 1. Содержание курса 8 класс

### **Введение (1 час)**

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

### **Раздел I Пространства России (7 часов)**

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

#### **Практические работы.**

1. Географическое положение России.
2. Пограничные государства
3. Определение разницы во времени отдельных территорий.

### **Раздел II. Природа и человек (37 часов)**

#### **Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)**

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

#### **Тема 2. Климат (6 часов)**

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

#### **Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)**

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

#### **Тема 4. Почвы - национальное достояние страны (4 часа)**

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы - особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России.

Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

#### **Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа)**

ПТК. Факторы формирования ПТК.

Зональность и аazonальность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК.

Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

#### **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. (12 часов)**

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные .

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

**Таежная зона.** Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

**Болота.** Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

**Смешанные леса .** – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

**Лесостепи и степи.** Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

**Полупустыни и пустыни, субтропики** – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

#### **Тема 7. Природопользование и охрана природы. (3 часов)**

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

#### **Практические работы.**

4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.
5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых.
6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны
7. Обозначение на к/к крупных рек и озер.

8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования .
9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.
10. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей

### **Раздел III. Население России (16 часов )**

#### **Тема 8. Сколько нас – Россиян? (2 часа)**

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

#### **Тема 9. Кто мы? (2 часа)**

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

#### **Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 часа)**

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Картограммы как вид географической информации.

#### **Тема 11. Человек и труд. (1 час)**

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

#### **Тема 12. Народы и религии России. (3 часа)**

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

#### **Тема 13. Где и как живут люди? (6 часов)**

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство , жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

##### **Практические работы.**

11. Города России.

### **Раздел IV. Природа и население Приморского края(7 часов).**



Географическое положение региона. Особенности рельефа. Полезные ископаемые. Особенности климата. Внутренние воды. Ландшафты и ООПТ. Население Приморского края.

**Практические работы.**

12. Нанесение на контурную карту объектов природы региона.

Сводная таблица по видам контроля 8 класс:

<b>Виды контроля</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Год</b>	<b>Итого</b>
Административный контроль ЗУНов	-	-	-	-	-	-
Количество плановых контрольных работ	2	2	1	2	7	7
Практических работ	5	4	1	-	10	10
Лабораторных работ	-	-	-	-	-	-
Других видов работ (тестирований в форме ЕГЭ и др.)	-	-	-	-	-	-
экскурсии	-	-	-	-	-	-

### **Паспорт календарно-тематического планирования**

Учебный предмет География

Количество часов в неделю по учебному плану 2

Всего количество часов в году по плану 68

Класс (параллель классов) 8

Учитель Зубова Наталья Михайловна

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 2010г по географии

Рабочая программа по предмету География на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким «География России. Природа и население.»

Количество обязательных контрольных работ 7

Количество обязательных практических работ 10

Количество обязательных лабораторных работ    

Количество обязательных уроков по развитию речи

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

География 8 класс

№	Наименование раздела программы и количество часов на раздел.	Тема урока	Дата план.	Дата факт.	Домашнее задание.
1	<b>Введение (1 час)</b>	Зачем мы изучаем географию России			Стр. 7-10
2	<b>Раздел I Пространства России (7 часов)</b>	Россия на карте мира. П/Р № 1 Географическое положение России			П. 1
3		Географическое положение России. П/Р № 2 Отметить в контурных картах пограничные государства.			П. 2
4		Границы России. Стартовый контроль.			П. 2
5		Россия на карте часовых поясов. Решение задач на определение поясного времени. П/Р № 3 Определение разниц во времени отдельных территорий.			П. 3
6		Формирование территории России			П. 4
7		Географическое изучение территории России			П. 5
8		Географическое районирование. Обобщение знаний по разделу «Пространства России»			П. 6
	<b>Раздел II. Природа и человек (37 часов)</b>				
9	<b>Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)</b>	Строение земной коры (литосферы) на территории России			П. 7
10		Особенности рельефа России. П/Р № 4 Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.			П. 8
11		Современное развитие рельефа			П. 9
12		Использование недр. П/Р № 5 Установление взаимосвязей тектонических скульптур,			П. 10

		рельефа и полезных ископаемых			
13		Итоговый урок по теме «Рельеф и недра»			
14	<b>Тема 2. Климат (6 часов)</b>	Общая характеристика климата России			П. 11
15		Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны			П. 12
16		Распределение температур и осадков			П. 13
17		Типы климата нашей страны. П/Р № 6 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны.			П. 14
18		Климат и человек			П. 15
19		Итоговый урок по теме «Климат»			
20	<b>Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)</b>	Реки			П. 16
21		Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники. П/Р № 7 Обозначение на контурной карте крупных рек и озер			П. 17
22		Человек и вода. П/Р № 8 Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования.			П. 19
23		Обобщение по теме «Богатство внутренних вод России»			
24	<b>Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (4 часа)</b>	Почвы - «особое природное тело». П/Р № 9 Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.			П. 20
25		География почв России			П. 21
26		Почвы и урожай			П. 22
27		Рациональное использование и охрана почв			П. 23

28	<b>Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа)</b>	Понятие о природном территориальном комплексе. Промежуточный контроль.			П. 24
29		Свойства природных территориальных комплексов			П. 25
30		Человек в ландшафте			П. 26
31	<b>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (12 часов)</b>	Учение о природных зонах			П. 27
32		«Безмолвная» Арктика			П. 28
33		Чуткая Субарктика			П. 29
34		Таежная зона			П. 30
35		Болота			П. 18
36		Зона смешанных широколиственных лесов			П. 31
37		Лесостепи и степи			П. 32
38		Полупустыни и пустыни, субтропики			П. 33
39		«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы			П. 34
40		Человек и горы. П/Р № 10 Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий быта людей.			П. 35
41		Физико-географические страны			П. 36
42		Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны».			
43	<b>Тема 7. Природопользование и охрана природы (3 часа)</b>	Природная среда, природные условия, природные ресурсы			П. 37
44		Рациональное использование природных ресурсов			П. 38
45		Охрана природы и охраняемые территории			П. 39
	<b>Раздел III. Население России (17 часов)</b>				
46	<b>Тема 1. Сколько нас – Россиян? (2 часа)</b>	Численность населения			П. 40
47		Воспроизводство населения			П. 41
48	<b>Тема 2. Кто мы? (2 часа)</b>	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)			П. 42

49		Возрастной состав населения			П. 43
50	<b>Тема 3. Куда и зачем едут люди. (3 часа)</b>	Миграции населения России			П. 44
51		Внешние миграции			П. 45
52		Территориальная подвижность населения			П. 46
53	<b>Тема 4. Человек и труд (1 час)</b>	География рынка труда			П. 47
54	<b>Тема 5. Народы и религии (3 часа)</b>	Этнический состав населения			П. 48
55		Этническая мозаика России			П. 49
56		Религии народов России			П. 50
57	<b>Тема 6. Где и как живут люди? (5 часов)</b>	Плотность населения			П. 51
58		Расселение и урбанизация			П. 52
59		Города России			П. 53
60		Сельская Россия			П. 54
		Итоговый урок по разделу «Население России»			
61	<b>Раздел IV. Природа и население Приморского края (5 часов)</b>	Географическое положение региона			Уч-к ПК
62		Особенности рельефа. Полезные ископаемые.			Уч-к ПК
63		Климат, погоды региона			Уч-к ПК
64		Внутренние воды			Уч-к ПК
65		Ландшафты и ООПТ. Итоговый контроль			Уч-к ПК
66		Население Приморского края.			Уч-к ПК
67		Обобщающее повторение			
68		Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население»			



## Планируемые результаты изучения учебного предмета «География», 9 класс

### Раздел 8. Хозяйство России

*Выпускник научится:*

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

### Раздел 9. Районы России

*Выпускник научится:*

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

### Раздел 10. Россия в современном мире

*Выпускник научится:*

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

## Планируемые результаты освоения

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

**Предметные результаты** (цели предмета)

**Метапредметные результаты**

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;



- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

#### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

#### **9-е классы**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### **9-е классы**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **9-е классы**

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами изучения курса “География” в 9-х классах являются следующие умения:**

#### **9-й класс**

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.
- Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.
- Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.
- Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- Прогнозировать особенности развития географических систем.
- Прогнозировать изменения в географии деятельности.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Определять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.
- Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **География России. Хозяйство и географические районы.**

#### **9 класс**

#### **Введение (1ч)**

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

#### **Раздел I. Хозяйство России (20 ч)**

#### **Тема 1. Общая характеристика. Географическое районирование (4 ч)**

*Понятие хозяйства. Его структура.* Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

*Этапы развития хозяйства.* Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

*Географическое районирование.* Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

#### **Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч)**

*Сельское хозяйство. Растениеводство.* В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

*Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.* В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

*Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.* Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

*Лесной комплекс.* Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

*Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность.* Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы?

*Нефтяная и газовая промышленность.* Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

*Электроэнергетика.* Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

*Металлургический комплекс.* Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

*Машиностроительный комплекс.* Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

*Химическая промышленность.* Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

*Транспорт.* Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

*Информационная инфраструктура.* В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

*Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.* Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

*Территориальное (географическое) разделение труда.* Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

### ***Практические работы.***

№1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

№2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

№3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

№4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

№5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

№6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

№7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.

№8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.

## **Раздел II. Районы России (45 ч)**

### ***Тема 3. Европейская часть России***

*Восточно-Европейская равнина.* Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

*Волга.* Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

### **Центральная Россия**

*Центральная Россия. Состав, географическое положение.*

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

*Центральный район. Особенности населения.* Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

*Хозяйство Центрального района.* Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

*Москва — столица России.* Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

*Города Центрального района.* Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

*Центрально-Черноземный район.* Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

*Волго-Вятский район.* В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

### **Северо-Западный район**

*Географическое положение и природа.* Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

*Города на старых водных торговых путях.* Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

*Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России.* Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

*Калининградская область.* Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

### **Европейский Север**

*Географическое положение и природа.* Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

*Этапы развития хозяйства.* Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

*Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.* Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

### **Поволжье**

*Географическое положение и природа.* Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

*Население и хозяйство.* Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

### **Крым**

*Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы.*

*Особенности экономико-географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.*

### **Северный Кавказ**

*Северный Кавказ. Природные условия.* Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

*Хозяйство района.* На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

*Народы Северного Кавказа.* Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

*Южные моря России.* В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

### **Урал**

*Урал. Географическое положение и природа.* В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

*Этапы развития и современное хозяйство Урала.* Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

*Население и города Урала. Проблемы района.* Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

### **Практические работы.**

№9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

№10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

№11. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.

№12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

№13. Сравнение двух районов Европейского Севера – Кольско-Карельского и Двино-Печорского – по плану.

№14. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

№15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

№16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

№17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

### **Тема 4. Азиатская часть России (16ч)**

*Природа Сибири.* Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

*Природа и ресурсы гор Южной Сибири.* Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

*Арктические моря.* В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

*Население Сибири.* Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

*Хозяйственное освоение Сибири.* Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоении территории Сибири?

### **Западная Сибирь**

*Природные условия и ресурсы.* Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

*Хозяйство района.* Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

### ***Восточная Сибирь***

*Природные условия и ресурсы.* Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

*Байкал.* Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

*Хозяйство района.* Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

### ***Дальний Восток***

*Формирование территории.* Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

*Природные условия и ресурсы.* В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

*Моря Тихого океана.* Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

*Население района.* Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

*Хозяйство района.* Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

### ***Практические работы.***

**№18.** Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления).

**№19.** Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

**№20.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.

**№21.** Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.

**№22.** Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

**№23.** Работа со статистическим материалом с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран.

**№24.** Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

### ***Тема 5. Россия в мире (3 ч)***

*Чем богата Россия?* Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

### ***Практические работы.***

**№22.** Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

**№23.** Работа со статистическим материалом с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран.

**№24.** Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

*Таблица распределения тем регионального компонента*

Класс	Раздел	Региональный компонент
9.	4. Хозяйство России.	Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, хозяйства своей местности.
	5. География крупных регионов России.	Особенности территориальной структуры и специализация края.
		Главные отрасли хозяйства края.

**Перечень практических работ**

№	Тема практической работы
1	Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт.
2	Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
3	Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.
4	Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.
5	Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.
6	Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.
7	Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.
8	Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.
9	Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками.
10	Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа.
11	Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера.
12	Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.

Сводная таблица по видам контроля 9 класс:

<b>Виды контроля</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Год</b>	<b>Итого</b>
Административный контроль ЗУНов	-	-	-	-	-	-
Количество плановых контрольных работ	1	2	-	2	5	5
Практических работ	4	5	-	1	10	10
Лабораторных работ	-	-	-	-	-	-
Других видов работ (тестирований в форме ЕГЭ и др.)	-	-	-	-	-	-
экскурсии	-	-	-	-	-	-

### **Паспорт календарно-тематического планирования**

Учебный предмет География

Количество часов в неделю по учебному плану 2

Всего количество часов в году по плану 68

Класс (параллель классов) 9

Учитель Зубова Наталья Михайловна

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 2010г по географии

Рабочая программа по предмету География на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким «География России. Природа и население.»

Количество обязательных контрольных работ 5

Количество обязательных практических работ 10

Количество обязательных лабораторных работ    

Количество обязательных уроков по развитию речи



# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

География 9 класс

№	Наименование раздела программы и количество часов на раздел.	Тема урока	Дата план.	Дата факт.	Домашнее задание.
1	<b>Введение (1 час)</b>	Введение			Стр. 7-8
	<b>Раздел I. Хозяйство России (20 часов)</b>				
2	Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4 часа)	Понятие хозяйство. Его структура			П. 1
3		Этапы развития хозяйства.			П. 2
4		Географическое районирование.			Доп. лит-ра
		Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование».			
5	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 часов)	Сельское хозяйство. Растениеводство.			П. 3
6		Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. П.р. № 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт.			П. 4
7		Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.			П. 5
8		Лесной комплекс			П. 6
9		Топливоно - энергетический комплекс. Топливная промышленность.			П. 7
10		Нефтяная и газовая промышленность.			П. 7
11		Электроэнергетика			П. 8
12		Металлургический комплекс. П.р. № 2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.			П. 9
13		Машиностроительный комплекс.			П. 10

14		Химическая промышленность. П.р. № 3. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.			П. 11
15		Транспорт.			П. 12
16		Информационная инфраструктура.			П. 13
17		Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.			П. 14
18		Территориальное (географическое) разделение труда. П.р. № 4 Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.			П. 15
19		Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». П.р. № 5 Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.			
20		Итоговый урок по разделу «Хозяйство России».			
	<b>Раздел II. Районы России (45 часов)</b>				
21	Тема 3. Европейская часть России (25 часов)	Восточно-Европейская равнина.			П. 16
22		Волга. П.р. № 6 Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.			П. 17
23	Центральная Россия (7 часов)	Центральная Россия: состав, географическое положение. П.р. № 7 Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.			П. 18
24		Центральный район: особенности населения.			П. 19
25		Хозяйство Центрального района.			П. 20
26		Москва – столица России.			П. 21
27		Города Центрального района. П.р. № 8 Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.			П. 22
28		Центрально-Черноземный район.			П. 23
29		Волго-Вятский район.			П. 24

30	Северо-Западный район (4 часа)	Географическое положение и природа.			П. 25
31		Города на старых водных торговых путях.			П. 26
32		Санкт-Петербург – «хозяйственный узел» и научно культурный центр России			П. 27, 28
33		Калининградская область			П. 28
34	Европейский Север (3 часа)	Географическое положение и природа.			П. 30
35		Этапы развития хозяйства.			П. 31
36		Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. П.р. № 9 Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками.			П. 32
37	Поволжье (2 часа)	Географическое положение и природа.			П. 33
38		Население и хозяйство			П. 34
39	Европейский Юг (5 часов)	Крым. Приазовье и Донбас			П. 35
40		Природные условия Северного Кавказа			П. 36
41		Хозяйство Северного Кавказа			П. 37
42		Народы Северного Кавказа			П. 38
43		Южные моря России			П. 39
44	Урал (4 часа)	Урал. Географическое положение и природа.			П. 40
45		Этапы развития и современное хозяйство Урала.			П. 41
46		Население и города Урала. Проблемы района.			П. 42
47		Итоговый урок по теме «Европейская часть России».			
48	Азиатская часть России (17 часов)	Природа Сибири.			П. 43
49		Природа и ресурсы гор Южной Сибири.			П. 44
50		Арктические моря			П. 45
51		Население Сибири			П. 46
52		Хозяйственное освоение Сибири.			П. 47
53	Западная Сибирь (2 часа)	Природные условия и ресурсы.			П. 48
54		Хозяйство района			П. 49
55	Восточная Сибирь (3 часа)	Природные условия и ресурсы.			П. 50
56		Байкал			П. 51
57		Хозяйство района			П. 52
58	Дальний Восток (7 часов)	Формирование территории.			П. 53
59		Природные условия и ресурсы.			П. 54
60		Моря Тихого океана. П.р. 12 Сравнительная характеристика			П. 55

		природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.			
61		Население района			П. 56
62		Хозяйство района			П. 57
63		Приморский край			
64		Итоговый урок по теме «Азиатская часть России».			
65	Тема 5. Россия в мире (3 часа)	Чем богата Россия?			Стр. 308-311
66		Итоговый урок по разделу «Районы России».			
67		Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».			
68		Резервное время			

