

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Казённое учреждение "Муниципальный орган управления образованием
Анучинского муниципального округа Приморского края"
МБОУ школа с. Анучино

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
школы
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора
школы по УВР
_____/Фролова Е.А./
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____/Рахубо А.Н./
Приказ № 472/1 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы естественнонаучной грамотности»

для 1 класса начального общего образования

Составители:
учителя начальных классов:
Цилюрк И.И.
Рябец Н.И.
Самусенко З.Е.

Анучино 2024

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы, используемые при разработке программы:

Рабочая программа по курсу «Основы естественнонаучной грамотности» на уровень начального общего образования составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1.2. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы

Данная программа рассматривается, как система использования окружающего мира в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания естественных наук в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания окружающего мира и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на углубление учебного материала за счёт изучения отдельных понятий из курса начальной школы по предмету «Окружающий мир», способствует формированию глубоких знаний по предмету, развивает интерес к естественным наукам.

Основная образовательная задача курса определяется требованиями стандарта по окружающему миру. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении окружающего мира, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по окружающему миру, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

1.3. Цели программы:

- создание условий для формирования ключевых образовательных компетенций (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, компетенций личностного развития)
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание

1.4. Задачи программы

Образовательные задачи:

- Формирование познавательного интереса к изучению окружающего мира.
- развитие логического мышления, умения анализировать и систематизировать полученные знания.

Воспитательные задачи:

- Помочь в приобретении практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.

Развивающие задачи:

- сориентировать учащихся в темах предлагаемых заданий.
- научить пользоваться справочной литературой и словарями.

1.5. Особенности программы

Программа направлена на развитие познавательного интереса, расширение знаний по окружающему миру, развитие креативных способностей учащихся и более качественной отработке умений и навыков, призвана расширить экологические представления учащихся начальных классов.

Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая.

Программа «Основы естественнонаучной грамотности» рассчитана в 1 классе на 16 часов.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

2. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»;
- гражданская идентичность в форме осознания «я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения задач и заданий повышенного уровня, творческого и поискового характера;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Предметные результаты:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата план	Дата факт
1.	Как Иванушка хотел попить водицы	1		
2.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1		
3.	Про репку и другие корнеплоды	1		
4.	Плывёт, плывёт кораблик	1		
5.	Про Снегурочку и превращения воды	1		
6.	Как делили апельсин	1		
7.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1		
8.	Иванова соль	1		
9.	Владимир Сутеев. Яблоко	1		
10.	Планета Земля – наш общий дом	1		
11.	Солнце – источник тепла и света (сказки детей о солнышке)	1		
12.	Воздушный океан. Воздух – невидимка.	1		
13.	Праздник Ветерка.	1		
14.	Что у нас под ногами?	1		
15.	Волшебница Вода. Береги воду.	1		
16.	Через добрые дела можно стать юным экологом (КВН «Мы – друзья природы»)	1		

Ведущие технологии, используемые для реализации программы:

1. Проектные и исследовательские технологии.
2. Информационно - коммуникационные технологии.
3. Технологии развивающего обучения.
4. Технология сотрудничества.
5. Технология Активных Методов Обучения.
6. Технология критического мышления.
7. Игровые технологии.
8. Интерактивные технологии.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется следующая материально-техническая база:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский;
- шкаф для хранения дидактических материалов;
- настенная доска для вывешивания иллюстративных материалов;
- компьютерный класс, для поиска информации в интернете;
- выставочные стенды;
- теле-, видео-, аудиоаппаратура; фильмотека;
- справочная литература, книги, словари, брошюры и др.

Список литературы

1. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2011
2. Ермаков, А. Экологическая сказки. Текст /А. Ермакова //Начальная школа. – 2000.
3. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по экологии Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: 2010
4. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 2000. - № 5. – С. 2-8.
5. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2007.
6. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, .
7. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2010.

Электронные ресурсы:

Сайт «Сеть творческих учителей»/[http:// nsportal.ru](http://nsportal.ru)
 Российский образовательный портал //www.school.edu.ru