

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Анучино Анучинского муниципального округа
Приморского края»**

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
на 2025 / 2026 учебный год**

наставник: Закипная Анжелика Юрьевна

наставляемый: Иванова Юлия Владимировна

Анучино, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика направлена на формирование у студентов опыта профессиональной деятельности учителя истории и обществознания и обеспечение практического применения теоретических знаний по предметам специализации, методике преподавания, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных школ.

Производственная практика будущего педагога – это не только адаптация к новым условиям жизнедеятельности, но и активное усвоение норм профессионального общения, трудовой дисциплины, производственных навыков, традиций трудового коллектива, процесс вхождения в новую для него социальную среду. Это побуждает студента мобилизовать волю, энергию, умение управлять эмоциями, проявлять определенный уровень активности в деятельности по преодолению адаптационных трудностей. Основная проблема заключается в недостатке практического опыта у наставляемого, неполном знании нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога в образовательном учреждении, а также в недостаточном понимании своих профессиональных функций.

Программа составлена по форме наставничества «учитель – учитель», рассчитана на молодого специалиста в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средней школе с.Анучино Анучинского муниципального округа Приморского края» (далее – МБОУ школа с.Анучино).

Программа наставничества реализуется в МБОУ школе с.Анучино в период с 01 сентября 2025 по 1 февраля 2026 года.

Основная цель персонализированной программы наставничества: создание условий для включения студента в сферу профессиональной деятельности педагога (учитель истории и обществознания) и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки, приобретение практического опыта профессии учителя истории в условиях реального педагогического процесса.

Этапы реализации программы:

1 этап – диагностический. Выявление профессиональных затруднений наставляемого, разработка основных направлений работы.

2 этап – основной (проектировочный). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.

3 этап – контрольно-оценочный.

Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым: постановка практических задач, проектирование, консультирование, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы.

Ожидаемые результаты:

1. Для наставника:

- систематизация собственных знаний и опыта;
- расширение набора используемых в своей практике инструментов передачи знаний и опыта;
- рост самооценки наставника.

2. Наставничество для молодого педагога:

- повышение уровня мотивированности и осознанности педагога в вопросах саморазвития и профессионального образования;
- получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность,
- усвоение норм профессионального общения, трудовой дисциплины, производственных навыков.

Основные формы и методы индивидуальной работы наставника с наставляемым.

1. Индивидуальные задания и поручения по изучению опыта работы, выработке практических навыков в ходе выполнения трудовых обязанностей, овладению приёмами служебной деятельности с целью

содействия в профессиональном и интеллектуальном самообразовании начинающего специалиста.

2. Контроль за деятельностью наставляемого в форме личной проверки выполнения задания, поручения.
3. Индивидуальная помощь в изучении нормативных актов и овладении передовыми приемами выполнения трудовых обязанностей, в исправлении ошибок, устраниении недостатков, а также в решении вопросов трудовой деятельности.
4. Личный пример наставника.

Традиционные формы работы: беседы, консультации, посещение и анализ уроков и внеурочных мероприятий.

Нетрадиционные формы работы: психологические тренинги, творческие лаборатории, деловые игры, диспуты, конкурсы, круглые столы, презентация моделей занятий с детьми.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модель взаимодействия: «учитель – учитель»

Форма реализации: индивидуальная

Сроки реализации программы: 01.09.2025 – 01.02.2026

Основные участники программы и их функции.

Ф.И.О. наставника	Ф.И.О. наставляемого
Закипная Анжелика Юрьевна	Иванова Юлия Владимировна

Сведения о молодом специалисте

Ф.И.О.	Иванова Юлия Владимировна
Образование	Среднее профессиональное
Специальность	Учитель начальных классов

Сведения о наставнике

Ф.И.О.	Закипная Анжелика Юрьевна
Образование	высшее
Какое учебное заведение окончил	БГПУ г. Благовещенск

Год окончания учебного заведения	2019
Специальность	Учитель начальных классов
Педагогический стаж	12 лет
Квалификационная категория	высшая

Требования предъявляемые к наставнику:

1. знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности начинающего специалиста по занимаемой должности;
2. изучать деловые и нравственные качества студента, его отношение к организации детской деятельности, коллективу, детям и их родителям;
3. знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю, правилами внутреннего трудового распорядка, выполнением инструкции по охране жизни и здоровья детей, охраны труда и техники безопасности;
4. оказывать необходимую помощь;
5. контролировать и оценивать самостоятельное проведение студентом непосредственно образовательной деятельности;
6. оказывать студенту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественной организации образовательного процесса;
7. личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в коллективе, привлекать к участию в общественной жизни школы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;
8. периодически докладывать руководителю о процессе прохождения производственной практики студентом, результатах его труда;
9. подводить итоги производственной практики студента, составлять отчёт по итогам наставничества.

Портрет наставляемого студента. Начинающий педагог обладает:

1. стремлением взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь;

2. аналитическими умениями, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребёнком требований, оценивать данные требования;
3. умением применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с детьми;
4. умением планировать, подготавливать и осуществлять учебный процесс;
5. прогностическими умениями, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребёнка в учебном процессе;
6. умением анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
7. умением использовать современные инновационные технологии в образовательном процессе и др.

Исходя из модели взаимодействия, разработана дорожная карта наставничества на срок реализации программы. Результативность и эффективность реализации анализируется педагогом-наставником не реже 1 раза в месяц. На основании результатов анализа в дорожную карту наставляемого могут вноситься изменения и дополнения.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА НАСТАВНИЧЕСТВА
по организации и содержанию деятельности индивидуальной работы
с наставляемым на период с 01.09.2025 – 01.02.2026**

Этап	Мероприятия	Сроки
Диагностический этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с регламентом работы организации базы практики (участие в беседах с администрацией, ознакомление с рабочей документацией учителя). 2. Прохождение студентом-практикантом инструктажа по технике безопасности и правилами внутреннего распорядка на базе практики. 3. Знакомство с учителем – наставником. 	сентябрь, 2025
Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование уроков и внеклассных мероприятий на период практики. 2. Знакомство с классным коллективом и проведение исследования, составление характеристики классного коллектива на основе методики психолого-педагогической диагностики 	сентябрь, 2025

	(приложение 1).	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с рабочими программами и календарно-тематическим планированием по истории учителя-наставника. 2. Посещение уроков. 3. Изучение материалов уроков, проводимых учителем-наставником. 4. Обсуждение с учителем удачных моментов урока, и эффективных методических приемов работы, составление письменного анализа урока. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка конспектов уроков по истории России в 10 – 11 классах. 2. Обсуждение с учителем-наставником всех этапов уроков. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение уроков. 2. Обсуждение с учителем удачных моментов уроков и эффективных методических приемов работы, составление анализа. 3. Получение рекомендаций для проведения уроков. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с планом воспитательной работы классного руководителя. 2. Разработка и определение темы внеклассного мероприятия. 	
	Разработка конспекта и материалов для проведения внеклассного мероприятия.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение внеклассного мероприятия. 2. Обсуждение с учителем удачных моментов внеклассного мероприятия. 3. Составление письменного анализа внеклассного мероприятия. 	
Контрольно-оценочный этап	Подведение итогов работы за период.	

Приложение 1

Изучение классного коллектива.

1-й этап. На основе беседы с классным руководителем и изучения классного журнала собираются общие сведения о коллективе и истории его формирования.

2-й этап. Студент знакомится с предложенными психодиагностическими методиками (актуализирует и углубляет имеющееся знание):

- методика «Карта-профиль психологического климата группы»;
- методика «Оценка групповой сплоченности Сишора–Ханина»
<https://pandia.org/text/85/489/49803.php> (дата обращения: 20.02.2024)

Студент готовится к проведению диагностики: распечатывает бланки, готовит стимульный материал.

3-й этап. Проведение, обработка и интерпретация психодиагностических методик.

4-й этап. Составление характеристики классного коллектива на основе полученных диагностических результатов.