

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с.Анучино Анучинского муниципального округа  
Приморского края»**

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

**НАСТАВНИЧЕСТВА**

**на 2025 / 2026 учебный год**

**наставник: Закипная Анжелика Юрьевна**

**наставляемый: Иванова Юлия Владимировна**

**Анучино, 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Педагогическая практика направлена на формирование у студентов опыта профессиональной деятельности учителя истории и обществознания и обеспечение практического применения теоретических знаний по предметам специализации, методике преподавания, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных школ.

Производственная практика будущего педагога – это не только адаптация к новым условиям жизнедеятельности, но и активное усвоение норм профессионального общения, трудовой дисциплины, производственных навыков, традиций трудового коллектива, процесс вхождения в новую для него социальную среду. Это побуждает студента мобилизовать волю, энергию, умение управлять эмоциями, проявлять определенный уровень активности в деятельности по преодолению адаптационных трудностей. Основная проблема заключается в недостатке практического опыта у наставляемого, неполном знании нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога в образовательном учреждении, а также в недостаточном понимании своих профессиональных функций.

Программа составлена по форме наставничества «учитель – учитель», рассчитана на молодого специалиста в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средней школе с.Анучино Анучинского муниципального округа Приморского края» (далее – МБОУ школа с.Анучино).

Программа наставничества реализуется в МБОУ школе с.Анучино в период с 01 сентября 2025 по 1 февраля 2026 года.

**Основная цель персонализированной программы наставничества:** создание условий для включения студента в сферу профессиональной деятельности педагога (учитель истории и обществознания) и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки, приобретение практического опыта профессии учителя истории в условиях реального педагогического процесса.

**Этапы реализации программы:**

**1 этап** – диагностический. Выявление профессиональных затруднений наставляемого, разработка основных направлений работы.

**2 этап** – основной (проектировочный). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.

**3 этап** – контрольно-оценочный.

**Подведение итогов** работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

**Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым:** постановка практических задач, проектирование, консультирование, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы.

**Ожидаемые результаты:**

**1. Для наставника:**

- систематизация собственных знаний и опыта;
- расширение набора используемых в своей практике инструментов передачи знаний и опыта;
- рост самооценки наставника.

**2. Наставничество для молодого педагога:**

- повышение уровня мотивированности и осознанности педагога в вопросах саморазвития и профессионального образования;
- получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность,
- усвоение норм профессионального общения, трудовой дисциплины, производственных навыков.

**Основные формы и методы индивидуальной работы наставника с наставляемым.**

1. Индивидуальные задания и поручения по изучению опыта работы, выработке практических навыков в ходе выполнения трудовых обязанностей, овладению приёмами служебной деятельности с целью

содействия в профессиональном и интеллектуальном самообразовании начинающего специалиста.

2. Контроль за деятельностью наставляемого в форме личной проверки выполнения задания, поручения.
3. Индивидуальная помощь в изучении нормативных актов и овладении передовыми приемами выполнения трудовых обязанностей, в исправлении ошибок, устранении недостатков, а также в решении вопросов трудовой деятельности.
4. Личный пример наставника.

**Традиционные формы работы:** беседы, консультации, посещение и анализ уроков и внеурочных мероприятий.

**Нетрадиционные формы работы:** психологические тренинги, творческие лаборатории, деловые игры, диспуты, конкурсы, круглые столы, презентация моделей занятий с детьми.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Модель взаимодействия:** «учитель – учитель»

**Форма реализации:** индивидуальная

**Сроки реализации программы:** 01.09.2025 – 01.02.2026

### **Основные участники программы и их функции.**

<b>Ф.И.О. наставника</b>	<b>Ф.И.О. наставляемого</b>
Закитная Анжелика Юрьевна	Иванова Юлия Владимировна

### **Сведения о молодом специалисте**

<b>Ф.И.О.</b>	Иванова Юлия Владимировна
<b>Образование</b>	Среднее профессиональное
<b>Специальность</b>	Учитель начальных классов

### **Сведения о наставнике**

<b>Ф.И.О.</b>	Закитная Анжелика Юрьевна
<b>Образование</b>	высшее
<b>Какое учебное заведение окончил</b>	БГПУ г. Благовещенск

<b>Год окончания учебного заведения</b>	2019
<b>Специальность</b>	Учитель начальных классов
<b>Педагогический стаж</b>	12 лет
<b>Квалификационная категория</b>	высшая

### **Требования предъявляемые к наставнику:**

1. знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности начинающего специалиста по занимаемой должности;
2. изучать деловые и нравственные качества студента, его отношение к организации детской деятельности, коллективу, детям и их родителям;
3. знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю, правилами внутреннего трудового распорядка, выполнением инструкции по охране жизни и здоровья детей, охраны труда и техники безопасности;
4. оказывать необходимую помощь;
5. контролировать и оценивать самостоятельное проведение студентом непосредственно образовательной деятельности;
6. оказывать студенту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественной организации образовательного процесса;
7. личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в коллективе, привлекать к участию в общественной жизни школы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;
8. периодически докладывать руководителю о процессе прохождения производственной практики студентом, результатах его труда;
9. подводить итоги производственной практики студента, составлять отчет по итогам наставничества.

### **Портрет наставляемого студента. Начинающий педагог обладает:**

1. стремлением взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь;

2. аналитическими умениями, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребёнком требований, оценивать данные требования;
3. умением применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с детьми;
4. умением планировать, подготавливать и осуществлять учебный процесс;
5. прогностическими умениями, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребёнка в учебном процессе;
6. умением анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нём;
7. умением использовать современные инновационные технологии в образовательном процессе и др.

Исходя из модели взаимодействия, разработана дорожная карта наставничества на срок реализации программы. Результативность и эффективность реализации анализируется педагогом-наставником не реже 1 раза в месяц. На основании результатов анализа в дорожную карту наставляемого могут вноситься изменения и дополнения.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА НАСТАВНИЧЕСТВА**  
**по организации и содержанию деятельности индивидуальной работы**  
**с наставляемым на период с 01.09.2025 – 01.02.2026**

Этап	Мероприятия	Сроки
Диагностический этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с регламентом работы организации базы практики (участие в беседах с администрацией, ознакомление с рабочей документацией учителя).</li> <li>2. Прохождение студентом-практикантом инструктажа по технике безопасности и правилами внутреннего распорядка на базе практики.</li> <li>3. Знакомство с учителем – наставником.</li> </ol>	сентябрь, 2025
Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование уроков и внеклассных мероприятий на период практики.</li> <li>2. Знакомство с классным коллективом и проведение исследования, составление характеристики классного коллектива на основе методики психолого-педагогической диагностики</li> </ol>	сентябрь, 2025

	(приложение 1).	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с рабочими программами и календарно-тематическим планированием по истории учителя-наставника.</li> <li>2. Посещение уроков.</li> <li>3. Изучение материалов уроков, проводимых учителем-наставником.</li> <li>4. Обсуждение с учителем удачных моментов урока, и эффективных методических приемов работы, составление письменного анализа урока.</li> </ol>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка конспектов уроков по истории России в 10 – 11 классах.</li> <li>2. Обсуждение с учителем-наставником всех этапов уроков.</li> </ol>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение уроков.</li> <li>2. Обсуждение с учителем удачных моментов уроков и эффективных методических приемов работы, составление анализа.</li> <li>3. Получение рекомендаций для проведения уроков.</li> </ol>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с планом воспитательной работы классного руководителя.</li> <li>2. Разработка и определение темы внеклассного мероприятия.</li> </ol>	
	Разработка конспекта и материалов для проведения внеклассного мероприятия.	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение внеклассного мероприятия.</li> <li>2. Обсуждение с учителем удачных моментов внеклассного мероприятия.</li> <li>3. Составление письменного анализа внеклассного мероприятия.</li> </ol>	
Контрольно-оценочный этап	Подведение итогов работы за период.	

**Изучение классного коллектива.**

**1-й этап.** На основе беседы с классным руководителем и изучения классного журнала собираются общие сведения о коллективе и истории его формирования.

**2-й этап.** Студент знакомится с предложенными психодиагностическими методиками (актуализирует и углубляет имеющееся знание):

- методика «Карта-профиль психологического климата группы»;
- методика «Оценка групповой сплоченности Сишора–Ханина»

<https://pandia.org/text/85/489/49803.php> (дата обращения: 20.02.2024)

Студент готовится к проведению диагностики: распечатывает бланки, готовит стимульный материал.

**3-й этап.** Проведение, обработка и интерпретация психодиагностических методик.

**4-й этап.** Составление характеристики классного коллектива на основе полученных диагностических результатов.