

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Анучино Анучинского муниципального округа Приморского края»**

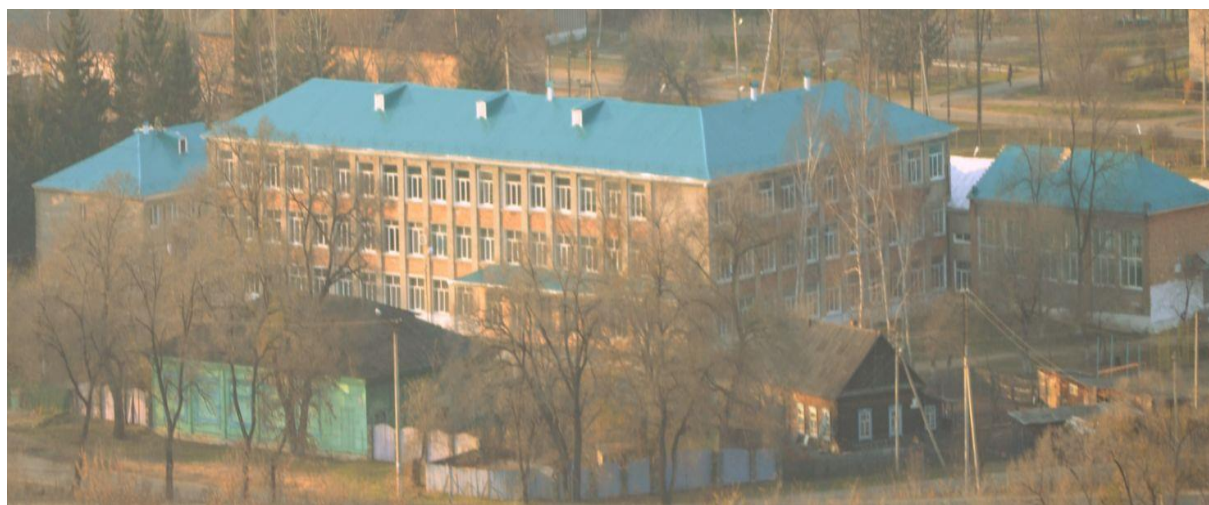
УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы _____

А.Н. Рахубо

«_____» _____ 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ школа с. Анучино



с. Анучино
2025 – 2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	88
2.1 Уклад общеобразовательной организации	88
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	111
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	200
3.1 Кадровое обеспечение	200
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	200
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	200
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	211
3.5 Анализ воспитательного процесса	233
Календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с. Анучино Анучинского муниципального округа Приморского края» (далее школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ школы с. Анучино. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ школе с. Анучино планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ школе с. Анучино:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта

поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ школы с Анучино по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

–

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим

людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с. Анучино Анучинского муниципального округа Приморского края» (далее школа) была основана в 1937 году. Общеобразовательное учреждение, расположенное в окружном центре с. Анучино и является самым крупным образовательным учреждением на территории Анучинского округа. Инфраструктура школы включает в себя: МБОУ школу с. Анучино - базовую школу, 3 филиала, 1 дошкольная группа.

На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для обучающихся, соблюдаются условия охраны здоровья, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

С 01.09.2021 года МБОУ школа с. Анучино стала участником масштабного проекта «Точка роста», реализуемого в рамках Национального проекта России «Образование». На базе нашей школы открылся «Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»». Целью создания Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». Обучающиеся и педагоги МБОУ школы с. Анучино получили дополнительные возможности для внедрения на уровнях начального общего и основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и

дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технического профилей.

В школе разработана и успешно реализуется программа развития «Базовая школа - ресурсный центр сетевого взаимодействия сельских школ», целью ее является организация сетевого взаимодействия с филиалами школы в селах Муравейка, Староварваровка, Виноградовка. Миссия школы заключается в создании максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании в режиме работы ресурсного центра, отработка модели базовая школа - филиалы.

Доступность и открытость информации о школе обеспечивает наличие электронной почты, сайт школы, персональные сайты учителей школы, отчеты учителей перед коллегами и родителями, общешкольные линейки, собрания, конференции. Информация о жизни школы размещается в СМИ «Анучинские зори», на Интернет-порталах - "Наша новая школа" <http://www, ПроШколу. ru> - <http://www>, электронная школа Приморья <http://dnevniki>, в школьном Телеграмм канале.

В рамках воспитательной работы в МБОУ школе с. Анучино функционируют объединение волонтеров «Всем добра», объединение экологов «Юные экологи», отряд Юнармии «Буран». Школьный клуб «ШОК», ученическое самоуправление, орлята России, школьная медиа студия.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы:

- «Электронный дневник и журнал»,
- «Учи.ру»,
- «Российская электронная школа»,
- АИС «ПФДО»,
- единая система электронного обучения «edu.rkomi.ru».

Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <http://школа.анучино-обр.рф/>.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя). В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства школа сотрудничает с организациями Анучинского муниципального округа:

- Администрация Анучинского муниципального округа;
- МКУК «ИДЦ» Анучинского муниципального округа;
- МУК ИДЦ «Библиотека»;

- Историко-краеведческий музей;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» Анучинского муниципального округа;
- ДЮСШ;
- Воскресная школа при храме «Покрова Божией Матери»
- Муниципальное автономное учреждение, редакция газеты «Анучинские зори»;
- КГБУЗ Анучинская ЦРБ;
- ОМВД Анучинского муниципального округа;
- Пожарно-спасательная часть № 68 Анучинского муниципального округа;
- ТИК;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП);
- Районный Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов;
- Отделение КГКУ «Приморский центр занятости населения» в г. Арсеньев и Анучинском районе;
- Воинская часть с. Чернышевка.

Такое сотрудничество дает возможность в воспитательном и образовательном учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу округа.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ школе с. Анучино являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела:
- общешкольная линейка «Здравствуй, школа!»,
- день здоровья,
- школа выживания,
- День учителя (день самоуправления);
- акция «Открытка ветерану педагогического труда»,
- День окончания Второй мировой войны (2 сентября);
- День солидарности в борьбе с терроризмом (акция «капля жизни»),

- День матери,
- новогодние торжества,
- месячник Защитника Отечества (военно-полевая игра «Зарница», фестиваль патриотической песни);
- Вечер встречи школьных друзей;
- Всероссийский субботник (операция «БУНТ»);
- спортивные соревнования между обучающимися, по волейболу, пионерболу, баскетболу;
- Месячник, посвященный Дню Победы (акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», вальс Победы);
- Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок»;
- Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9, 11 классов.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, представленных в следующих модулях:

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими кружков или занятий:

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности. .

–кружки исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (Юнармия отряд «Буря»);

–занятия внеурочной деятельности познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–кружки экологической, природоохранной направленности (Окно в природу);

–кружки дополнительного образования в области искусств (Оригами), художественного творчества (Театр для маленьких, Школьная медиа студия) направленные на раскрытие их

творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

- курсы, занятия краеведческой направленности (группа «Поиск», «Национальности Приморья»), направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб «Олимп»);

- Агрокласс, Курчатовский класс, курсы внеурочной деятельности направленные на воспитание у школьников трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

—

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение

конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей округа;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

–

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных,

героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета

общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, социального педагога;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

–

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения

безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

–

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

–

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ школы с. Анучино определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения исследовательских проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Большинство педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

В педагогическом коллективе школы работают специалисты: учителя предметники, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов дополнительного образования;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- план воспитательной работы классного руководителя;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБОУ школе с. Анучино).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ школе с. Анучино обучаются учащиеся с ОВЗ- 11 человек, дети инвалиды 8, УО дети с интеллектуальными нарушениями – 6 человек (1-9 классы).

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающихся с инвалидностью, ОВЗ создаются особые условия:

- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей и одаренностей обучающихся с ОВЗ через

систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно- исследовательскую деятельность;

- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

- взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в

совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания,

согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения

решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение

Календарный план воспитательной работы школы на 2025-2026 уч. г.

2025 год - Год защитника отечества,

2026 год – Год соотечественников (проект), Год инженера и изобретателя (проект)

Модуль «Основные школьные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<i>Акции и церемонии</i>			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн.	1-11 классы	каждый учебный понедельник	Директор школы, зам.дир. по ВР, классные руководители
Тематические акции к праздникам и событиям	1-11	В течении года	зам.дир. по ВР, классные руководители, педагоги доп. образования
Всероссийская акция по сбору макулатуры «Бум-Батл»	1-11	В течении года	зам.дир. по ВР, классные руководители
<i>Праздники</i>			
День знаний	1-11 классы	1 сентября	зам.дир. по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-11 классы	1 октября	зам.дир. по ВР, классные руководители
День защиты животных	1-11 классы	4 октября	зам.дир. по ВР, классные руководители
День учителя	1-11 классы	5 октября	зам.дир. по ВР, классные руководители
День отца в России	1-11 классы	19 октября	зам.дир. по ВР, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1 классы	октябрь	зам.дир. по ВР, классные руководители
День народного единства	1-11 классы	4 ноября	зам.дир. по ВР, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11 классы	8 ноября	зам.дир. по ВР, классные руководители
День рождения Деда Мороза	1-11 классы	18 ноября	зам.дир. по ВР, классные руководители
День матери в России	1-11 классы	30 ноября	зам.дир. по ВР, классные руководители
День Государственного герба Российской	1-11 классы	30 ноября	зам.дир. по ВР, классные руководители

Федерации			
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-11 классы	3 декабря	зам.дир. по ВР, классные руководители
День добровольца (волонтера) России	1-11 классы	5 декабря	зам.дир. по ВР, классные руководители
Международный день художника	1-11 классы	8 декабря	зам.дир. по ВР, классные руководители
День Героев Отечества	1-11 классы	9 декабря	зам.дир. по ВР, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-11 классы	12 декабря	зам.дир. по ВР, классные руководители
	1-11 классы		зам.дир. по ВР, классные руководители
Новый год	1-11 классы	31 декабря	зам.дир. по ВР, классные руководители
День Защитника Отечества	1-11 классы	23 февраля	зам.дир. по ВР, классные руководители
Международный женский день	5-9 классы	8 марта	зам.дир. по ВР, классные руководители
Прощание с Азбукой	1 классы	март	
День Победы	1-11 классы	9 мая	зам.дир. по ВР, классные руководители
Последний звонок	9 класс	май	зам.дир. по ВР, классные руководители
Выпускной	9 класс	июнь	зам.дир. по ВР, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 классы	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-11 классы	3 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-11 классы	8 сентября	классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-11 классы	10 сентября	классные руководители
90 лет со дня рождения лётчика-космонавта Г. С. Титова (1935–2000)	5-11 классы	11 сентября	классные руководители
Всемирный день оказания первой медицинской помощи	5-11 классы	13 сентября	классные руководители
280 лет со дня рождения русского полководца М. И. Кутузова (1745–1813)		16 сентября	
125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С. И. Ожегова (1900–1964)		22 сентября	
День туризма	5-11	27 сентября	классные руководители
Международный день музыки	1-11 классы	1 октября	классные руководители

День отца	1-7 классы	15 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-11 классы	25 октября	классные руководители
День народного единства	1-11 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11 классы	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-11 классы	30 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбернского процесса	10-11 классы	20 ноября	Учителя истории
День неизвестного солдата	1-11 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	1-11 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-11 классы	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	1-11 классы	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	1-11 классы	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-11 классы	12 декабря	классные руководители
Международный день памяти жертв холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц- Биркенау (Освенцима) День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944) 200 лет со дня рождения русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826–1889)	1-11 классы	27 января	классные руководители
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	1-11 классы	2 февраля	классные руководители

День российской науки	1-11 классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День памяти воинов-интернационалистов)	8-11 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-11 классы	21 февраля	классные руководители
День защитника Отечества	1-11 классы	23 февраля	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией (2014) День выхода человека в открытый космос (1965)	1-11 классы	18 марта	классные руководители
Всемирный день поэзии	1-11 классы	21 марта	классные руководители
Всемирный день здоровья	1-11 классы	7 апреля	классные руководители
День космонавтики	1-11 классы	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11 классы	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	1-11 классы	22 апреля	классные руководители
День победы	1-11 классы	9 мая	классные руководители
День детских общественных организаций России	1-11 классы	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-11 классы	24 мая	классные руководители
День защиты детей	1-7 классы	1 июня	Воспитатели пришкольного лагеря
День России	1-7 классы	12 июня	Воспитатели пришкольного лагеря
День памяти и скорби	1-7 классы	22 июня	Воспитатели пришкольного лагеря
Тематические недели, месячники			
Участие в Всероссийском фестивале энергосбережения и экологии ВместеЯрче	1-11 классы	Май- сентябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители, педагоги доп. образования
Декада, посвященная Всероссийскому дню правовой помощи. (встречи сотрудниками правоохранительных органов, квест-игра)	8-10	7.11-18.11	Учителя предметники, соц. педагог
Месячник военно-	1-11 классы	Январь- февраль	Зам. дир. по ВР,

патриотического воспитания			классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания «1941-1945 гг. - мы помним!»	1-11 классы	Апрель- май	Зам. дир. по ВР, классные руководители,
Неделя ЗОЖ	1-11 классы	В течении года	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Концерты, фестивали, флешмобы			
Флешмоб к Дню учителя	1-11 класс	октябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Фестиваль «Здравствуй Новый год»	1-11 класс	декабрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!»	1-11 класс	февраль	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Концерт на 8 марта	1-11 класс	март	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Литературно-музыкальная композиция к 9 мая	5-11 класс	май	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Фестиваль военной песни к 9 мая	1-4 класс	май	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Конкурсы, выставки			
Конкурс рисунков «Осень золотая»	1-4 класс	сентябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	5-11 класс	октябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Всероссийский географический диктант		октябрь	Шафигуллова М.А
Всероссийский этнографический диктант		3-8.11	Шафигуллова М.А
Конкурс плакатов к Новому году	5-9 класс	декабрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Зимушка-зима»	1-4 класс	декабрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Выставка открыток к 8 марта	1-9 класс	март	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов к 9 мая	1-4 класс 5-11 класс	май	Зам. дир. по ВР, классные руководители, учителя литературы
Спортивные соревнования			
Тропинки здоровья	1-4 класс	май	учителя физкультуры, классные руководители
Школа выживания	5-11 классы	май	Зам. дир. по ВР, классные руководители
пионербол	5-6	октябрь	учителя физкультуры,

			классные руководители
Окружная Военно-спортивная игра «Зарница»	7-9 классы	февраль	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Окружной смотр строя и песни.	3-5 классы	февраль	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Президентские состязания	6-8 классы	Апрель-май	Зам. дир. по ВР, классные руководители, учителя физической культуры

Модуль «Урочная деятельность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-11 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-11 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Предметные недели	1-11 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1,5 классы	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	1-11 класс	сентябрь	классные руководители
Линейка «Поднятие флага РФ»	1-11 класс	каждый учебный понедельник	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о важном»	1-11 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Курс занятий «Россия-мои горизонты»	6-11 класс	Каждый учебный четверг 7 урок	классные руководители
Курс занятий «Мой выбор»»	5-6 классы	Каждый учебный четверг 1 урок	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11 класс	сентябрь	классные руководители
Организация питания обучающихся	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Оформление классных уголков	1-11 классы	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в	1-11 класс	в течение года	классные

общешкольных ключевых делах			руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Родительские собрания по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования	1-11 класс	1 раз в четверть	классные руководители
Участие в проекте «Арсеньевская карта»	1-8 классы	В течении года	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Участие в проекте «Пушкинская карта»	8-11 классы	В течении года	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДДМ, Большая перемена, Орлята России, Билет в будущее).	1-11 класс	в течение года	классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Внеурочная деятельность на базе кабинетов «Точка Роста»			
Естественно-научная направленность			
«Чудеса науки и природы» (Физика ТР)	8абв	0,75	Новикова Е.А.
	9абв	0,75	
«Физика в задачах и экспериментах»	10 ,11	0,66	Новикова Е.В.
Агрокласс	8 -9	3	Новикова Е.В.
«Юный фармацевт» (Химия ТР)	8 а,б,в 9 а,б,в	1,5	Шульц М.А.
«Хочу все знать» (Биология ТР)	7 а,б,в	0,99	Шульц М.А.
Курчатовский класс	8-9 класс	3	Шульц М.А.
«Исследования в биологии» (биология ТР)	10	1	Волочий Е.В.
Агрокласс	7 а,б,в б	1,5	Волочий Е.В.
Курчатовский класс	7а,б,в	1,5	Волочий Е.В.
Технологическая направленность			
«В мире технологий»	5 абв	1,5	Левицкая Е.Г.
	7абв	1,5	

	8абв	1,5	
«В мире технологий» (Труд (Технология ТР))	6абв 9абв	1 1,5	Леонова Н.В
Дополнительное образование			
Естественнонаучная направленность			
Название	Классы	Ставка	Ответственные
Окно в природу	1 классы	0,1	Кудрявцева Л.Э
Народы Приморья	7 классы	0,1	Атласов Г.П.
Туристско-краеведческая направленность			
Группа «Поиск»	6-11 классы	0,1	Яковенко О.И.
Физкультурно-спортивная направленность			
Волейбол	8-11 классы	0,3	Филинова Л.Г.
ОФП	1-4 классы	0,2	Кудрявцева Л.Э. Цилюрик И.И
Чудесный мир шахмат	1 классы	0,1	Карпенко Е.Р.
Социально-гуманитарная направленности			
Юный книголюб	2 классы	0,1	Мищенко Т.А.
Дружина юных пожарных	5 классы	0,1	Федчикова Н.П.
Основы волонтерской деятельности	8 – 11 классы	0,2	Шафигуллова М.А
Шок	5-11 классы	0,1	Шафигуллова М.А.
Юнармия	4-10 класс	0,3	Гуслев В.А.
Дорожная Азбука	5 класс	0,1	Осьмушко Н.Ф
Лесничество	8 класс	0,1	Белоус О.Н
Художественная направленность			
Школьная медиа- студия	9-11 классы	0,1	.Кобец В.О.
Театр для маленьких	1 класс	0,2	Закинная А.Ю.
Оригами	1 класс	0,1	Цилюрик И.И
Хор	7-11 класс	0,1	Федчикова Н.П. Яковенко О.И.

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-11 класс	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-11 класс	в течение года	классные руководители, актив класса
Делегирование обучающихся для работы в Совете Старшекласников.	9-11 класс	сентябрь	классные руководители
Участие в выборах школьного	5-11 класс	Сентябрь- октябрь	классные руководители

самоуправления			
Заседания советов органов детского самоуправления	1-11 класс	В течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение мероприятий «День Учителя»	5-11 класс	октябрь	классные руководители
Участие в мероприятиях: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности».	1-11 класс	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Генеральная уборка классного кабинета	5-11 класс	Последний день четверти	Классные руководители, актив класса
Мастерская Деда мороза: - украшение класса; -акция новогодние окна; -новогодняя газета; -подготовка новогоднего номера.	5-9 класс	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, актив класса
Подготовка и участие в мероприятиях месячника патриотического воспитания	1-11 классы	Январь-февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, актив класса
Подготовка мероприятий к «8 Марта»	1-11 классы	март	Классные руководители, актив класса
Экологический субботник «Операция БУНТ»	1-11 классы	апрель	Актив класса, зам. директора по ВР, классные руководители,
Подготовка и участие в мероприятиях месячника патриотического воспитания	1-11 классы	Апрель-май	Зам. дир. по ВР, классные руководители, актив класса

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных уроков в рамках курса «Россия – мои горизонты» Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	5-11 класс	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-11 класс	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение профориентационных	5-11	в течение года	Зам. директора по

выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	класс		ВР, классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-11 класс	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	6-11 класс	в течение года	Зам. директора по ВР
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков	5-11 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Участие в проектной деятельности	5-11 класс	в течение года	учителя-предметники
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	9-11 класс	по требованию	педагог-психолог
Освоение школьниками основ профессии в рамках агрокласса «Пчеловодство, отряда Лесничество, дружины Юный пожарный.	2-11 класс	в течение года	учителя-предметники, педагоги доп. образования
Проведение профессиональных проб	6-11 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-11 класс	2 раза в год	Администрация школы, классные руководители
Классные родительские собрания	1-11 класс	в течение года, по графику	классные руководители
Родительский всеобуч	1-11 класс	в течение года, по графику	классные руководители
Создание общешкольного	1-11 класс	сентябрь	Администрация

родительского комитета			школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, телеграмм канал «МБОУ школа с. Анучино»	1-11 класс	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11 класс	по требованию	Психолог, классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11 класс	по необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики	1-11 класс	1 раз в четверть	Администрация школы, служба медиации, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11 класс	по плану	классные руководители
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-11 класс	по необходимости	Администрация школы, классные руководители
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-11 класс	по плану	классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11 класс	в течение года	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	1-11 класс	сентябрь	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-11 класс	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители

Модуль «Волонтерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
--------------------	---------------	---	----------------------

Тренинг «Кто такой волонтер, <i>«Деятельность волонтера»</i>	8-11 класс	В течении года	Зам. директора по ВР, Шафигуллова М.А.
Конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь!»	8-11 класс	в течение года	Зам. директора по ВР, Шафигуллова М.А.
Патриотические акции: - в помощь ветеранам и пожилым людям - #ВместеЯрче; - «Бум Батл» - «Окна Победы», - - «уборка памятников и памятных мест с. Анучино», - «Ветеран живёт рядом»	8-11 класс	в течение года	Зам. директора по ВР, Шафигуллова М.А.
Экологические акции «Сад памяти», -«Помоги птицам», - экологический субботник	8-11 класс	в течение года	Зам. директора по ВР, Шафигуллова М.А.

Модуль «Социальное партнерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Библиотечные уроки	5-11 классы	В течение года	Окружная библиотека
Проведение мероприятий, фестивалей, концертов	1-11 классы	В течение года	МКУК «ИДЦ» с. Анучино
Беседы о ЗОЖ	5-11 классы	В течение года	КГБУЗ Анучинская ЦРБ
Патриотические мероприятия и встречи, экскурсии	1- 11 классы	В течение года	Историко-краеведческий музей
Районная Военно-патриотическая игра «Зарница»	9-11 классы	февраль	Воинская часть с. Чернышевка
День государственного служащего	9-11 классы	Март-апрель	Администрация АМО
Военные сборы	10 класс	ноябрь-май	Авангард

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение инструктажей безопасности: - Инструктаж по ПДД; - инструктаж по пожарной безопасности; -инструктаж по профилактике экстремизма и терроризма;	1-11 класс	в течение года	классные руководители

-электробезопасность; - интернет безопасность; - безопасность на ЖД транспорте; -селфи безопасность; - личная безопасность.			
Участие в Всероссийском фестивале энергосбережения и экологии #Вместе Ярче	1-11 класс	19-23 сентября	Зам. дир.по ВР классные руководители педагоги дополнительного образования
Тестирование на определение рисков формирования зависимости от наркотических средств и психотропных веществ	7-11 классы	Сентябрь-октябрь	Соц. педагог
Работа школьного объединения «ШОК» по отдельному плану	1-11 классы	В течении года	Шафигуллова М.А.
Встречи с работниками: -правоохранительные органы; - здравоохранение; -ПДН и КДН; -МЧС; -ГИБДД;	1-11 классы	В течении года	Зам. дир.по ВР классные руководители педагоги дополнительного образования
Работа спортивного клуба «Олимп»	1-11 классы	В течении года	Зам. дир.по ВР классные руководители учителя физкультуры
Профилактика информационной безопасности. «Интернет-безопасности»	5-11 классы	февраль	Зам. дир.по ВР Учитель информатики
Тематические выставки, беседы, обзоры.	1-11 классы	В течении года	Педагог-библиотекарь
Мониторинг и диагностика обучающихся по планам профилактических мероприятий	1-11 классы	В течении года	психолог
Просмотр видеоматериала по профилактике и безопасности	1-11 классы	В течении года	Зам. дир.по ВР классные руководители учителя- предметники
Выставки и конкурсы рисунков: - «Электробезопасность глазами детей»; - «ПДД»; - «Огонь мой друг, огонь	1-11 классы	В течении года	Зам. дир.по ВР классные руководители учителя- предметники

мой враг»; - «Жизнь без наркотиков»			
--	--	--	--

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.